

PENTECOSTAL SCHOOL
五旬節中學



2010 – 2011

學校報告

(一) 辦學宗旨

本校以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程，以求學生在靈德智體群美各方面均衡發展。

(二) 願景

本校的願景是讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

(三) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九七三年由基督教九龍五旬節會開辦。初期為一所非牟利私立中學。一九七九年，本校接受政府邀請分期轉為資助中學。由一九八二年開始，本校成為全資助中學。

校內設施包括多媒體學習中心、電腦室、英語角、學生活動中心、宗教輔導室、學生輔導室、社工室、圖書館、美術室、音樂室及科學實驗室等，全部設有空調。

為配合資訊科技教育之發展，全校已鋪設電腦網絡，並分別於課室、實驗室及各特別室等安裝電腦、投影機及銀幕。本校更設有內聯網系統，全體師生均可透過內聯網及互聯網互相連繫，收發本校最新的信息。另外，圖書館及一些行政事務亦推行電腦化，多個科目已引入資訊科技推行教學。

2. 學校管理

本校校董會成員十三人，由辦學團體委任。校董會本年度共舉行六次會議，以制定學校發展方向和監察學校的表現。另外，校董會曾安排校董教職工聯誼晚宴，增加雙方的溝通。

在校內，行政諮議會原則上逢 Day A 開會，討論學校各方面的事務。行政及科目小組亦定期開會，策劃及評估科組計劃及活動。

本年度共舉行六次全體教職員會議，分享及報告學校日常事務。

3. 檢討與策劃

3.1 活動形式

為促進學校發展，本年度共舉行五次檢討與策劃會議，包括學校功能組別檢討會議、學校檢討會議及學校策劃會議，活動形式如下：

- 科主任及科任老師分享及交流教學經驗。
- 透過分組討論及小組匯報，讓老師表達意見，同心促進學校發展。
- 組別主席匯報有關組別的工作表現調查問卷結果和意見。

- 透過問卷調查，搜集老師對相關議題的意見。

3.2 檢討與策劃主題

- 檢視資訊科技組、校園建設及教職員聯絡組、家校合作組和升學及就業輔導組的工作成效
- 教學語言微調政策焦點視學—口頭回饋及學校跟進
- 教育局中學校本課程發展支援服務—照顧學習差異的全校參與策略的推行
- 優質教育基金—綜合科學科發展計劃
- 優化 246(不同能力學生)評估方案
- 多元學習津貼：資優教育課程—培訓本校前列百分之十具辯論潛能的學生
- 啓動學生學習與成長動力—建立學生嚴謹學習態度之由初中做起
- 幫助學生學習之學校措施：平衡內在動機與外助力
- 學業與課外活動的優次
- 課時重整的探討
- 課程與教學成功經驗分享
- 班主任建立學生學習態度的意見
- 老師對提升學生學習的意見
- 家長對學校的期望及意見

3.3 校外評核

教育局校外評核隊除了就教學語言微調政策(以下簡稱 MOI)作重點視學，亦在學校的檢討與策劃方面給予我們不少寶貴意見，讓我們反思如何循序漸進地推行學校的各項的政策，最終能讓學生學習有好處。

- 校外評核隊就本校的觀察
 - (1) 在校本 MOI 政策方面，學校有足夠的透明度和清晰的目標。
 - (2) 家長教師會能有助諮詢家長的意見。
 - (3) 在制定語言政策方面有透明度，老師亦有足夠任教資格，參與的學生經過挑選。政策的目標是提供多些機會給學生及幫助他們銜接新高中課程，方向正確。
 - (4) 編班時也應考慮學生學習銜接問題、學生與家長的選擇及學校可給予的支援。
 - (5) MOI 核心小組應設定共同目標，讓各科有相同方向一同協進行動，循序漸進幫助學生。
 - (6) 學校措施零散，策劃時宜協定共同努力目標，發揮協作效能。
 - (7) 部份措施過於概括，如「用英語教授本科」，未能針對學生的語言需要。
 - (8) 成功準則及檢討方法的設定不夠具體明確，大多數的檢討方法為科主任與科任老師之間的非正式討論。

➤ 外評隊就本校檢討與策劃方面的建議

- (1) 目標可更具體明確，除了「用英語教學」外，未有更清晰的目標。各科百花齊放，在發展及目標推行方面，應有一個具體及清晰的期望及發展策略。
- (2) 編班方面，前 60% 的學生有機會入讀 ABC 班，建議考慮是否應只以學生的英文成績來編班，是否要考慮其他用英語授課科目的成績。
- (3) 應有具體的檢討方法及策略、清晰的目標、運作進程及成功準則。
- (4) 學校及科組層面之協調與監察均須加強提升，幫助學生及老師。
- (5) 協同共力能幫助相關學生及老師。
- (6) 清晰的成功準則及檢討機制有助提供相關資料，幫助學校作下一輪的策劃。

(四) 我們的學生

1. 班級組織

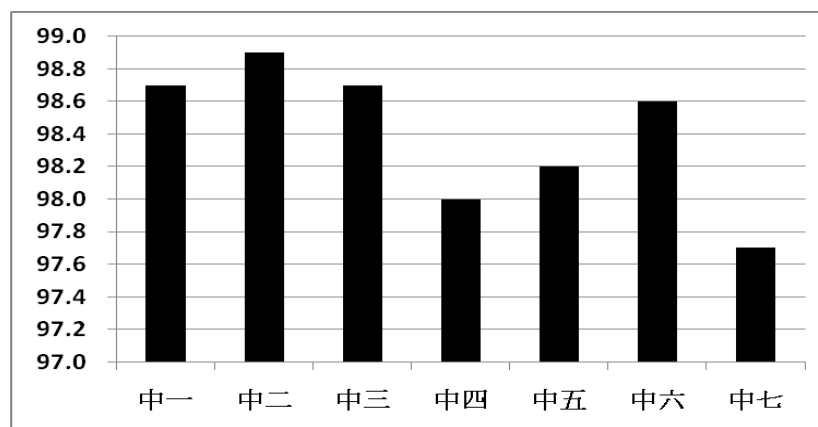
本年度全校共開設 29 班，其中中一至中五各五班、中六中七則各設兩班。在二零一零年九月開學時，學生人數共有 1037 人，分別編入信、望、愛、恩四社，讓學生參與各類社內及社際活動。

2. 學生實際上課日數

本年度實際上課日數為 190 天，包括學校旅行、考試、試後活動等學校活動。

3. 學生出席率

本年度全校學生平均出席率為 98.4%，圖示如下：



4. 學生退學情況

本年度學生退學率有 1.9%。

(五) 我們的團隊

1. 教師資歷

本年度全校教職員共 94 人，包括教師 62 人、外籍英語教師 1 人，他們分別畢業於香港及海外大學。他們都具有認可教學資格，其中 94% 教師受過師資培訓，而教師資訊科技能力 74.2% 達到中級以上水平。

教學資格	人數	百分率
教育文憑	61	97
學士學位	62	98
碩士或以上學歷	39	62

2. 教學經驗

本校教師任教之教學年資如下：

教學年資	人數	百分率
0 - 4年	16	25
5 - 9年	8	13
10年以上	39	62

3. 教師專業發展

本校重視教職員的專業成長，除了鼓勵教師參與教育局及校外其他機構主辦之培訓、研討會、工作坊及進修課程，亦安排了八次校內培訓活動，讓我們的教師充實學養和擴闊視野，促進持續的專業發展。教師年內參加的課程平均時數達 78 小時，其中包括：

- 為照顧學生不同的需要，有認識「有特殊教育需要學生」工作坊，邀請駐校心理學家主講「本校特殊需要的辨識與輔導策略」及受有關培訓同工的分享，約 94.7% 老師認為講座能增加他們了解過度活躍及專注力缺乏症學生的特性。
- 為讓老師掌握提升學生自尊感的方法，邀請臨床心理學家主講「正向心理學」，約 77% 老師同意講座能使他們掌握有效策略以提升學生自尊感。
- 為增強教師對學生學習差異的認識，有以「教學策略和課程設計」為題的工作坊，邀請富前線經驗及獲行政長官所頒的教學優異獎的嘉賓及本校老師分別就教學策略及課程設計方面主講。約 72.9% 老師認為講座能協助他們掌握有效教學策略，以照顧學習差異。在小組討論的部分，71.2% 老師同意活動有助他們與同工互相交流，找出幫助學生學習的方法。
- 為鼓勵老師分享成功教學經驗，彼此互相交流，有「課程與教學成功經驗分享」，邀請中文科、數學科及通識科的科主任及老師分享教學心得。約 90% 老師認為講座富啟發性，有助改善學生學習。

4. 教職員身心靈成長

- 教職員退修會於烏溪沙青年中心舉行，主題為「生命啟動生命」。
- 參與辦學團體主辦聯校教職員退修會，由突破創辦人兼榮譽總幹事蔡元雲醫生主講「教師召命與生命」。
- 校董教職工聯誼晚宴、教職員燒烤晚會，共同分享神的暖流。
- 全年四次教師祈禱會，同心為學校守望。
- 設教師細胞小組，主內互相支持。

(六) 我們的學與教

1. 課程設計

本校是一所標準津貼文法中學。為有系統傳遞信仰，本校設聖經科，讓真理早植同學心中。

中一至中三是初中課程，各同學所修讀的科目相同。去年開始，於中一至中二級引入共創成長路課程，以培育學生各方面的能力，加強他們的人際關係，建立健康的信念和清晰的標準，促進學生全人發展。

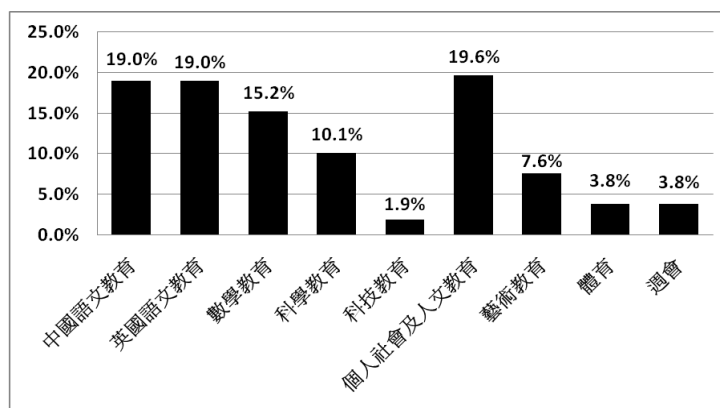
此外，因應教學語言微調政策的推行，本年度中一級分別開設以英語為主要教學語言的班別及以不超過百分之二十五的課時推行英語教學活動的班別，以提升學生的英語水平，幫助學生運用英語學好其他學科，並為銜接新高中課程做好準備。

中四及中五的新高中課程平衡而照顧學生興趣的科目，在中、英、數、通識四個必修科目外，學生可因應興趣選讀文、理、商類別中視覺藝術、資訊及通訊科技(網絡)、中國歷史、歷史、中國文學、企業會計與財務概論(會計)、企業會計與財務概論(企業)、經濟、地理、物理、化學、生物共十二科十六組不同的科目組合，以期學生在大學專修學習前有更廣濶的學習基礎。

中六及中七同學就讀的是高級程度會考課程。為了配合學生的興趣和能力，學生除了可修讀已有的高級程度會考課程外，更可選修高級補充程度的中國歷史和物理科。

2. 八個主要學習領域的課時

本年度中一至中三級時間表中八個主要學習領域的課程所佔課時的百分率：



3. 教與學策略

3.1 語文教育

- 為提升同學之寫作動機及能力，中文科開展了為期三年之寫作特訓計劃。每級均有一個寫作訓練的重點，目的為令學生對作文產生興趣及信心，並進一步在內容或技巧上有所提升。
- 高中中國文學科按公開試指定課程施教，除範文教學外，老師選取課外作品予學生閱讀、欣賞，並就作品內容、技巧等各方面制訂題目作家課，並藉此評估學生理解和賞析能力。
- 普通話科繼續推行「愛說普通話獎勵計劃」，設定達標基準為全班有百分之四十的同學在課堂上說普通話。中一、中二級方面，學生反應踴躍，每班達標。中三級則超出標準。
- 為提高學生學習普通話的興趣，老師於課堂上實施不同的活動，如：聽歌填歌詞或填拼音、觀看卡通動畫等，同學反應十分良好。
- 英文科將戲劇元素滲入課程，提升學生英語會話的能力和自信。
- 為加強學生於日常生活運用英語，於初中推行跨科專題教學：中二級與地理科協作教授「環保旅遊」，中三級則與生物科協作教授「食物標籤」。
- 英文科正推動學生自學，通過網上自學學習課程、資料搜集及整理、工具書運用等項目，鼓勵學生主動學習，建構知識。

3.2 數學教育

- 數學科於初中推行「課外閱讀計劃」，同學需於閱讀課外書後，撰寫閱讀報告。本年度有 528 位初中同學參加，共閱讀了 1,863 本書。
- 於第一次考試後及第二次統一測驗後，中一至中五每班進步最多的五名學生及數學成績最佳的三名學生分別獲頒發進步獎及優異獎。
- 為建立學生每天做家課的習慣，數學科每天分別向各班學生發放適量的數學家課，八成以上學生交齊功課。
- 本年度共有 44 位中三級學生參加「國際聯校學科(數學)評估及比賽」，當中有 1 位學生取得優異證書及 20 位學生取得優良證書。

3.3 個人、社會及人文教育

- 中一及中二級開設通識教育科，培養學生多角度思維及批判思考能力，為高中通識教育科作好準備。
- 為加強學生的時事觸覺，通識教育科推行「新聞閱讀計劃」。中四及中五級同學需於暑假完成新聞反思練習，分析不同持份者的論點與論據，提升學生批判思維能力。
- 在人文學科方面，學生從中一級開始學習地理、歷史和中國歷史各科。由 2011-2012 年度開始，中三級時加開經濟科，幫助學生在中四選科時對各科有基本的認識，減少選錯科目的可能。
- 為訓練學生批判性思考能力，中國歷史科在課堂上進行分組討論或評論歷史事件和人物。同學大多樂意在課堂上發表自己對史事或歷史人物的意見，有助課堂的互動性。

- 為鼓勵中一級同學多閱讀課外書籍或網上資料，歷史科要求同學在課堂上分享「歷史說故事」及感想，發掘同學的演講才能。部份同學演說生動，部份班別反應頗佳。
- 為訓練學生批判及思考能力，歷史科在課堂上預備工作紙作綜合及評論訓練，另外透過專題報告，如「歷史說故事」、「地區古蹟考察」等，訓練同學在資料整理及對史事評論的能力。
- 為提升同學的讀圖、分析、協作、運用資訊科技和表達等能力，地理科編制以資料分析題為主的工作紙，供學生堂上討論、分析及詳寫之用。
- 為提升同學的讀圖能力，地理科在習作內加入地圖閱讀的元素。在統測及考試時，地圖閱讀部份以真實地圖為考題。
- 經濟科於課堂上進行小組討論，老師提供不同個案，讓學生可以應用所學的經濟理論於日常生活中。
- 為提升學生的高階思維能力，經濟科於課堂內增加個案研習次數，學生在第二學期考試中對於處理此類問題的技巧亦有明顯進步。

3.4 科學教育

- 中三級將綜合科學科分為物理、化學及生物三科，有助學生在中四選科時對科學教育範圍有基本的認識。
- 下學期開始，中二至中三級於部份課題改用英語教授，使同學漸漸適應多閱讀英文課本及多接觸學科英文詞彙。
- 為讓學生熟習有關課題之概念，物理科以出版社提供的網上練習及校內自行批改系統，鼓勵學生自學。老師在課堂上及於考核的觀察中，發現大部份學生在進步中。
- 為協助中四學生適應以英語學習新高中課程，物理科於課堂上利用有關課題的多媒體教材，並讓學生於實驗中親身體驗物理的真實，當中超過七成學生在進步中。
- 為鼓勵學生學習，化學科於考試及統測後派發「愛心支票」給成績優異或有明顯進步的同學。
- 為改善學生個人研習的學習模式，生物科要求學生撰寫學習日誌及整理筆記，定期呈交老師批閱。
- 為提升同學使用英語學習生物科的能力，於暑假銜接課程中派發中一至中三有關生物科英文詞彙表，並教導學生運用英文學習生物科的方法。學生在開學前很有動力地熟讀英文詞彙，在銜接課程內的默書表現良好，約 96% 學生滿意銜接課程的內容。
- 為協助中四英文組學生盡快掌握以英語學習生物科的竅門，授課前將該課堂需要學習的詞彙寫在黑板的左側。學生喜愛這樣的提醒與對照，效果顯著。

3.5 科技教育

- 為加強同學了解有關資訊及通訊科技科的學術知識，約 27 名中四及中五級學生在週六參加共 11 次「CCNA Exploration Fundamental 4.0」課程的培訓。

- 為培養學生批判思考能力，企業、會計與財務概論科推行閱讀計劃，約有 50% 同學閱讀財經新聞，並完成口頭匯報。

3.6 藝術教育及體育

- 視覺藝術科讓學生透過學習美術史，對同學作品互相觀摩評鑑，提高學生對藝術的欣賞能力。
- 視覺藝術科要求學生於每個單元後，透過互相評鑑，鞏固課堂知識及增加評賞能力。
- 為提高學生的運動知識，體育科設體育運動常識工作紙及理論課，學生喜愛參與體育活動，學習成果理想。
- 音樂科透過專題研習、考試及老師對習作之評估，促進超過 95% 之同學對西洋樂器有基本認識。
- 音樂科要求中二級學生遞交讀書報告，最少 80% 同學取得合格成績，並透過報告顯示同學提高了閱讀興趣及對音樂知識的認識。
- 音樂科最少 95% 同學於專題研習上取得合格成績，並透過研習提高創作能力及評鑑能力。
- 音樂科要求中二級學生在學期內於校外觀賞至少一場音樂會，透過同學撰寫報告，知悉他們大部份均獲得良好的音樂體驗。

4. 全校功課政策

本校教師參考教育統籌局有關家課安排指引給與功課，包括種類、次數。同時部份上課日設有收功課時間，以鼓勵同學依時繳交功課。

5. 課後學習支援措施

- 為鼓勵中一新同學善用暑假時間準備新的課程以及熟習新的學習環境，本校舊生會於暑假期間舉辦了中一暑期補習班，由本校具大專學歷的學兄學姊擔任導師，盼望以薪火相傳的精神協助中一同學適應中學的學習生活。
- 為協助同學應付學業上的問題及鼓勵同學在學業上以本校優秀舊生為模範，舊生會舉辦學業成績增潤班，由本校優秀舊生擔任導師，為有需要的同學提供功課輔導。
- 為營造測考前的溫習氣氛，設有試前溫習週，學生須於測考前一星期停止一切球類和課外活動，專心溫習。
- 家長日安排座談會，讓老師與家長商討如何協助及解決子女在學習上的問題，提升他們的學業成績。
- 設「留校溫習計劃」，跟進第一學期考試及第二學期統測成績未如理想的同學。本年度中一至中三的形式改為集中於中、英、數三科，三科的測考成績後列的 20 位同學須要進行三科「補底」，全年共 268 人次參加。中四及中五級總分則以溫習為主，全級後列 50 名學生須留校溫習五天。同學們都勇於發問，努力學習。
- 「交齊功課計劃」目的在改善學生欠交功課情況，安排當天未能交齊功課的同學於午膳時間留校完成功課。全年共有 108 次午間留堂班，共有 2,256 學生人次出席完成功課。

- 除課堂學習外，我們舉辦了全校性學習技巧講座、成績優秀同學的學習分享心得、校友回校分享成功學習經歷、升學就業目標探索、不同科目不同形式的補習補考活動等，協助及鼓勵不同需要學生提升學習能力及成果。

(七) 學生的成長

本校秉承基督教全人教育精神，按照聖經的教導和原則，透過禮堂集會、操場早會、課堂教學、班主任時間，培育學生優良的品德和積極自強的人生態度。

1. 宗教

- 堂校合作：校牧、傳道同工及宗教主任彼此列席學校宗教組會議及教會學校福音事工委員會，互相連繫，同心興旺福音。本校設有兩間宗教室，除展示宗教書籍外，更有辦學團體安排的傳道人長駐，隨時與同學探討信仰及生活問題，同學亦可參加教會安排之宗教活動。
- 堂校同心開設 18 組栽培小組、4 組信仰探討小組。另有靈修、門訓、查經班、早會信仰分享、班祈禱會等，以鞏固基督徒同學的信仰及維繫班的信仰氣氛。
- 與辦學團體合辦中一新生成長營暨中一開學崇拜，主題為「突破飛揚」，讓同學藉此探索成長課題及一同敬拜讚美神。本校畢業生組成小組詩班，以歌曲「祢真偉大」同頌神的恩典，亦向學弟學妹分享在五旬節中學之福音果效及生命培育成果。
- 除了定期舉辦福音活動和聚會外，如午間福音詩歌分享會、福音週、福音營及基督徒領袖日營等，亦舉辦聖誕崇拜、復活節崇拜等節期崇拜，讓學生深入認識基督教信仰及聖經。
- 福音週主題為「尊貴的你」，活動內容豐富，如老師獻唱「原來是耶穌」、福音點唱、佈導會、福音茶聚、基督徒大會、感恩讚美會，以及校長老師學生信仰分享等。當中共有 55 人決志及 34 人回轉。全校共有 420 位基督徒同學，約佔全校 40.9%。盼望同學能深入認識基督教信仰及聖經，深望神使用，多結果子。
- 堅信、盼望及仁愛三團人數約 50 人，共培訓了 20 名團契職員。我們邀請高年級學生在初年級團契中作領袖及協助籌備福音營，引導學生認識真理，同心事奉神。
- 設佈導隊、敬拜隊及基督徒事奉團隊，約 30 位同學參與事奉工作。
- 為加深同學對基督教信仰的認識，設有「靈命師傅計劃」，30 位老師作 85 位同學的屬靈師傅，建立學生生命，鞏固信仰信心。
- 推行「共創成長路」之「愛飛翔計劃」，活動包括演說技巧訓練、歷奇活動、數碼錄像及短片制作、機構人制作、蛋糕及飲品制作，共有 29 人參加。

2. 課外活動

- 本年度共提供 32 項課外活動，包括核心活動、體育、學術、興趣小組和制服團隊，共有 1,356 人次參加，讓學生有多元化發展。

- 課外活動組、學生會及各社安排各類活動給同學參與，如社員大會、社際活動、陸運會、旅行日、歌唱比賽及球類比賽等，以增強同學對學校的歸屬感。
- 安排課後活動，讓學生選擇自己喜愛的活動，建立優質閒暇。活動項目動靜兼備，除初中培育講座、電影欣賞、話劇表演外，亦舉辦了社際球類比賽、賣物會、學會攤位遊藝會、野戰日營等活動，讓學生發展潛能。
- 為促進學生群性的發展，提供了 23 項服務性組織，如學生會、領袖生、社職員會、班會職位和各科組助手等，共有 867 人次參加。
- 校際活動方面有校際音樂節、校際朗誦節和校際舞蹈節，共有 325 人次參加。當中 158 人次更榮獲獎項，啟發學生不同潛能。
- 校外活動方面，學生發展組、公益少年團和紅十字會青年團安排多次生活體驗及社會服務工作給同學參與，讓同學身心靈方面獲得均衡的發展。

3. 訓導

- 定期舉辦訓育集會，如「校規認識」、「無煙校園」及「廉潔信息」等，培養學生知禮守規的自律精神。
- 為提高學生的責任感，舉行節約能源及清潔課室活動，教導學生維持校園清潔及節省能源。在課室清潔比賽中，約 90% 班別平均評級達到甲級或以上，表現優異，較去年進步。
- 為培養正面的校園文化，對學生多鼓勵、多堅持、多讚賞。
- 舉行領袖生委任典禮，領袖生團隊間溝通良好，總領袖生及組長能有效地監察及指導組員維持秩序。
- 與社工機構合辦領袖生訓練營，強化領袖生質素及提升學生的溝通能力、服務技巧、自信心及團隊精神，同學表現投入，100% 同學認為活動能協助他們認識自己的優點及缺點，提升自信心及歸屬感。
- 推行「共創成長路」之「飛躍之旅計劃」，共有 18 人參加。透過各項歷奇及合作性遊戲，提升學生自信心、與人合作及解決問題的能力。計劃中有軍事訓練營，讓學生明白服從和紀律的重要性。89% 同學同意能從義工服務中，學到解決問題的方法；約 72% 同學表示計劃有助改善他們的行為；及約有 78% 同學認同計劃使他們有正面的改變。

4. 輔導

- 駐校社工、輔導老師及教育心理學家為有需要的學生進行個別跟進及提供專業輔導，以培養學生勇於面對困難，建立正確人生價值觀。
- 舉辦性教育週，透過分級活動、文章分享、攤位遊戲和講座，協助同學認識及適應成長中的性生理或心理轉變所引起的困擾和顧慮，使他們健康成長。此外，我們邀請大衛城文化中心總監吳振智牧師主講「貞潔校園」，令同學獲益良多。
- 為加強學生溝通技巧，學習關心別人，設立「師兄姊輔導培訓計劃」，培訓高中學生輔導及照顧初中學生。同學在完成培訓後，均表示計劃能增強他們勇於接受挑戰及克服困難的能力、表達能力及自信心。

- 為協助中三學生建立自尊感及提升責任感，舉辦「標竿人生」成長小組，提升同學對自己的角色和責任的認識。
- 為協助中四學生探索未來人生方向，參與理工大學「到校就業輔導計劃」及舉辦「路在你手」小組，協助學生為自己訂立目標。
- 推行「共創成長路」之「摘星計劃」，共有 57 人參加。透過各項的活動，協助中一學生適應中學生活。同學在融入中學生活、與人相處的技巧及對學校的歸屬感都有明顯進步。
- 推行「共創成長路」之「沙鷗計劃」，共有 27 人參加。透過各項的活動，擴闊學生的生活體驗和認識自己面對逆境時的能耐。同學在面對挑戰時，學會如何處理恐懼及緊張情緒，亦有助他們增加自信心。

5. 公民及品德教育

- 定期舉辦或協辦德育講座、電影欣賞及展覽等，如九龍城區公民教育活動比賽頒獎禮、「健康家庭 和諧社區」互動劇場、「觀星少年的啟示」，培養學生心智發展及鼓勵學生自強不息。
- 為配合學校主題，舉辦壁報設計比賽。
- 為加強學生自信心，提升自我形象，派發「愛心支票」及「超越自我學習獎勵卡」，以獎勵有良好表現的學生。
- 鼓勵學生參與社會服務工作，如賣旗及義工服務等，讓學生從中學習關懷及互助互愛的精神。

6. 升學及就業輔導

- 定期舉辦聯招講座、新高中升學及出路講座、中三選科分享會、家長晚會等，解說聯招申請辦法、學生學習概覽、各大專院校收生要求、選科策略等，讓學生在選科、升學或就業方面有更好準備。
- 定期舉辦專題講座及工作坊，包括「尋夢之旅」講座、「從工作中分享領袖素質 編織夢想」講座、「職業性向測驗」工作坊、中五升學及出路工作坊等，讓學生認識自己，了解自己的優缺點和性格，從而為自己的夢想制定清晰明確的目標。
- 本校重視學生選科、升學及就業出路，除了為中三、中五及中七級提供有關選科、公開試放榜前後的輔導外，本年度更新增大專院校諮詢站，邀請香港中文大學專業進修學院、香港城市大學專上學院及嶺南大學社區學院等大專院校為學生提供各院校的課程介紹，讓中七級學生獲得適切的輔導和支援。
- 將「生涯規劃」融入於班主任課，邀請班主任利用學習工具協助學生了解自己的性向、能力、興趣及限制，從而規劃自己的人生。
- 為加深學生對工作世界的認識，與社區服務中心籌辦「夢想樂章青少年培訓計劃」和「城工在望」暑期工作體驗計劃，目的透過培訓和實習，建立他們正確的處事及工作態度。
- 與舊生會積極聯繫，並與他們通力合作，加強支援網絡，令學生在學兄學姊身上有多方面的學習。

(八) 我們對學生成長的支援

1. 課後學習支援

本學年獲教育局批出\$90,800 推行「課後學習及支援計劃」，年終結算，使用款項率為 83%，申請資助而獲批的人次為 41。另外，本學年亦獲教育局批出 \$76,680 推行「全方位學習基金支援計劃」，年終結算，使用款項率為 99%，申請資助而獲批的人次為 139。由於目標學生積極參加兩項計劃中的項目，故使用款項率十分理想。約 88%的同學認為計劃中的活動有助學習，約 76%的同學更認為計劃有助提升學業成績，同學對有經濟上的支援，亦心存感激。

2. 對特殊學習需要同學的支援

- 本校安排具特殊教育及輔導資歷，有豐富教學經驗的老師，策劃及安排支援學習活動。
- 與相關機構合作，定期舉辦支援學習活動，包括個人訓練及小組訓練，如聽說訓練、中文讀寫訓練、社交小組訓練、學習技巧小組訓練等，活動時數約 324 小時。
- 本校外籍英語老師為有言語障礙的同學每天進行十分鐘的口語訓練，同學們在英語發音有明顯的進步。
- 為讓有特殊教育需要學生學習策劃、組織、觀察及匯報，安排認識社區及時令小組活動。同學非常投入活動，並能製作分享報告。
- 為有需要的同學在考試及編班上作出相關的調整安排，包括加長應考時間、分數調整等。
- 舉辦家長聚會，讓有特殊教育需要的家長與駐校教育心理學家及舊生家長進行交流，彼此互勉互勵，同心培育學生成長。
- 設「和平大使計劃」，訓練學生在日常與融合學生相處。
- 設「生命導師計劃」，定期約見相關學生面談，協助推行融合教育。

(九) 學校與家庭合作

本校按時發出家長通告，讓家長知悉學校各方面的情況。家長亦可透過參加家長日及家長晚會活動，了解同學在學校的學習情況。家長日當天，校方除派發成績表外，還安排家長陪同子女面見班主任，以收家校溝通協作之效。我們期望家長與教師同心合作，關心同學成績及品格的提升及建立。當日同時安排中一家長座談會，談談提升同學學習方向及重點，俾便家長督促建立一個品學兼優的學生。

本校家長教師會成立後，能更全面地增強學校與家庭合作。過去一年，家教會積極推動家長活動，如初中生家長晚會「初中生的管與教」、專題講座「家長也通識」、「頸背痛之中西結合物理治療」、「新高中升學」、「家長手工藝班」及「家長也敬師活動」等，參加者都獲益不少。

為讓家長和老師有交流的機會，設有小六學生觀校日、優秀學生家長交流會、親子運動競賽、遊藝日、家教會親子週年旅行、會員大會等。家長與師生也樂在其中，珍惜彼此相聚的機會。

(十) 主要關注事項

1. 提升學習氣氛，促進學業成績

1.1 照顧不同水平學生需要

- 為照顧不同水平學生需要，推行 246(不同能力學生)考試評估，安排中一級的中文、英文、數學、科學、通識、中史、歷史、地理共八科上下學期考試卷在 100 分，除基本知識題目佔 60 分、中上能力題目佔 40 分外，增設 20 分的挑戰題，希望透過此考試評估安排，滿足能力較高的學生，發掘校內的尖子，同時有助了解學生的個別差異。在 246 考試評估中，中一級學生在部份科目如數學科及中文科的參予程度較大，成績亦較佳。
- 中文科設有輔導班，主要在閱讀及寫作方面推行特別的策略。
- 英文科設有分組教學，以照顧不同學習需要的學生。
- 為提升優秀及能力稍遜學生，數學科於中五級推行「師傅計劃」。
- 數學科推薦學生參加由香港資優教育學院舉辦的培訓課程。經過有關院校的選拔試，兩名中二級學生成功入選，並獲得參加培訓資格。
- 為處理個別學習差異的學生，綜合人文科增加了課外考試範圍，藉此激發學生學習動機。
- 為照顧學習能力較強的學生，物理科組織精英班，學生除在測驗及考試中表現不俗外，更有學生以電郵方式詢問問題。
- 為識別不同能力的學生，生物科以淺易的測驗給予能力較遜的學生，鞏固他們基本知識。

1.2 加強學生學習能力和動機

- 為讓同學有多元化發展，設立全方位學習日。全校同學分別獲安排到全港不同機構研習或參觀，包括香港濕地公園、屏山文物徑、博物館、香港科技大學、國泰城等，以透過校外考察學習活動增廣見聞，擴闊視野，體驗不同社會真實環境，從而獲得寶貴的學習經歷。
- 教師於相關科目中採用專題研習作為教學策略，以強化學生的高階思維能力。在要求同學提交專題報告前，特別擬定制作專題報告的指引、技巧、方法、內容編排及例子給同學參考，為新高中通識教育科專題研習打好基礎。本年度不同科目中文科、化學科、歷史科、綜合人文科、通識科、音樂科，共六科已採用專題研習為教學策略，相關組別亦探討跨科專題研習作好準備。
- 修讀綜合人文科的中三級同學參與「博覽學習計劃」，同學在完成考察後均提交了專題報告。
- 良好閱讀習慣是學生自學及終身學習基礎，通過早讀堂、閱讀獎勵計劃、學生間分享閱讀心得、推介書籍、安排各科書展、作家分享、大型書籍展覽、閱讀結合學科學習，如科學科、綜合人文科、數學科、企業、會計與財務概論科、中國歷史科、通識科、英文科、化學科等，推動學生閱讀。

- 為推廣全校閱讀，本年度成立了五組讀書會，約有 51 人參加。
- 為強化推行學生閱讀，約 15 名學生參加了由香港閱讀城主辦的「中學生閱讀大使計劃」。
- 約 12 名學生參加了由香港閱讀城舉辦 4 次「伴讀特工隊」培訓工作坊，講解如何到特殊學校向學生講故事的技巧。
- 實驗室外面的壁報板張貼最新的科技、科學及環保剪報，有助提高同學對有關知識的興趣及關注，效果理想。
- 上載科學科圖書書目在本校科學科網頁內，有助同學找尋圖書，增強閱讀科學圖書的興趣。
- 為幫助學生深入發掘物理概念及原理，鼓勵學生在家中閱讀書中或老師提供與物理課題有關之英語文章，於課堂上互動提問。老師在課堂及考核的觀察中，發現大部份學生已對物理科有濃厚興趣。部份更常於課堂後提問課外問題，更有學生報名參加外間機構舉辦的科學比賽。
- 生物科協助學生成立三至四人學習小組，一起溫習討論或進行補測。
- 視覺藝術科藉閱讀美術史的書籍及參觀藝術館，擴闊同學在視覺藝術方面的視野。
- 視覺藝術科安排學生參加多個校外比賽，如吉野家繪畫比賽、四格漫畫設計比賽等，以提升同學的學習興趣。

1.3 提升學生應試能力

- 數學科於各級推行範圍較少及程度較簡單的「小測驗」，大約每星期進行兩次，平均每班每個循環週平均有 2.17 次測驗，約 20 班每次測驗及格人數達 70% 或以上。活動目標是提高學生學習數學的成功感，老師可透過「小測驗」緊貼學生的學習進度，從而作出教學上的調適。
- 初中綜合科學科設實驗評估，鼓勵學生進行日常實驗時小心操作及留心觀察。
- 為提升學生成績，化學科每一雙課節進行小測，平均合格率約 60%。
- 為提升學生英語學習生物科的能力，以填充式小測協助學生牢記詞彙及其意義，亦讓學生了解句子結構。
- 為提升生物科學生的答題技巧，增加測驗次數，提升了高考合格率。
- 為改善新高中學生成績，中五級任教老師增加平日考核，並透過提供額外的補習班，幫助學生應付考試，部份學生成績有進步。
- 為提升同學高考的成績，地理科安排同學定期按課題進行模擬測驗。
- 經濟科替學生安排補課時段，協助中五同學預備第一屆新高中考試。當中，老師會與學生一同討論處理與新高中課程內容有關題目，加強訓練學生答題能力。學生於考試時，答題技巧有明顯進步。
- 為協助同學改善成績，企業、會計與財務概論科安排了七次中四及中五同學補習班。同時，增加小測次數，但減少每次測驗範圍，以增強同學自信心，多數同學的表現都有少許進步。

1.4 提升學習氣氛

- 中文科舉辦中文週，透過不同類型的比賽及攤位活動，如「正音大比拼」及「繁簡對譯」攤位活動、廣普對譯、繞口令、書法和蹴鞠比賽，加深同學對語文的興趣及對中國文化的認識和了解。我們更邀請飛鵬木偶團表演「下弄上木偶」中國傳統木偶戲，同學都樂在其中。
- 為提高學生在課堂的參與，聖經科與堅信團協作舉辦舊約聖經人物話劇比賽。各班的話劇都表現出色，氣氛良好。
- 為豐富學生經驗和引起修讀本科的興趣，約 4 位修讀資訊及通訊科技科的中四學生到香港大學參加由工程及科技學會、英國機械工程師學會、電機暨電子工程師學會及香港工業工程師學會合辦《智能科技之旅》工作坊，題目為「工程與你、智能家居與智能電網、建造你的智能家居」。
- 為提升學生對社會時事的觸覺及興趣，通識教育科舉辦「施政報告知多少」問答比賽及「通識時事Rap歌比賽」，全校學生均有參與，參加情況踴躍。
- 通識教育科舉辦通識專題講座，邀得立法會議員梁家傑先生、黃成智先生和黃毓民先生擔任嘉賓，主題為「立法會議員與 90 後面對面：新政改方案能否促進 90 後青少年的政治參與」。透過與立法會議員真誠對話，加強同學對香港立法會會議的議事方式及文化的了解，訓練同學多角度思考不同立場，有助建立同學關心時事的風氣。
- 為提高學生學習興趣，生物科於午膳時間放映有趣的生物錄像影片，並安排戶外考察、參觀米埔，亦鼓勵學生自發地參與外間機構舉辦的講座。同學均喜歡這類活動，表現投入。
- 中國歷史科舉辦社際歷史問答比賽，抽問同學有關辛亥革命及中外歷史常識，提升同學對歷史的興趣及認知。同學積極投入，氣氛熾熱。
- 經濟科安排中四及中五同學參加「花旗集團財智星級爭霸戰 2011」之少年投資精英杯比賽，同學參與情況較去年踴躍，參加人數比去年倍增。參與的同學大部份都能投入活動中，積極參與，獲益不少。
- 經濟科安排中六同學以小組形式參加教育局及消費者委員會舉辦的「消費文化考察報告獎」，讓學生能透過參加比賽，從中掌握如何將經濟學理論應用在日常的生活當中。
- 20 位學生完成企業、會計與財務概論科安排的「商校伙伴計劃」，表現理想。
- 一名中四級的同學完成企業、會計與財務概論科安排的少年財政司計劃，在二月份同學更直接與財政司司長面見及討論財政預算。
- 企業、會計與財務概論科成功推行 1 次校園理財教育活動，約有 12 位同學參加。
- 為培養學生對企業、會計與財務概論科的興趣，安排「財政司司長與青年真情對話」聚會，約有 26 位中四同學參加。
- 為擴闊同學的藝術視野，約 34 名中四和中五修讀視覺藝術科的同學及美術學會會員到亞洲國際博覽會參觀「智慧的長河—電子動態版《清明上河圖》」，同學表現投入。
- 全學年午間分別舉辦班際足球及籃球比賽，同學參與非常踴躍。新

辦的乒乓球比賽，有老師組參與，與同學打成一片，比賽氣氛非常熱鬧。

- 每學期在體育課內進行九分鐘跑，鼓勵同學參與長跑運動，年終安排環校跑比賽讓全校師生參與。
- 本年度本校舉辦了第三十七屆陸運會，讓學生體驗課室外的學習模式，培養健康的體魄，提升自尊感、責任感、歸屬感及與人相處的能力。本年度的比賽項目共有 63 項，參與總人次為 883 人，各社運動員團結一心，共創佳績。
- 暑假期間，中國歷史及歷史科舉辦了六天西安考察交流團，約 22 名學生參加。透過到西安作實地考察，讓學生了解當地的歷史文化及國家經濟發展近況，從而培養愛國情懷。

2. 強化英語學習，實施微調教學語言

2.1 配合校本教學語文政策，提升學生各科英語水平

為讓學生有更多機會接觸和運用英語，參與教學語言微調政策為期六年，於 2010-2011 年度開始於中一級實行，以後按年逐級推行。當中數學科是全級實行 MOI 的科目；科學科、音樂科、體育科及電腦科於部份班別實行 MOI 教學；地理科及歷史科於部份班別實行英語延展教學；部份班別則以中文授課。

為協助中一級學生適應以英語學習數學，數學科設立「師兄姊計劃」，以小組形式幫助他們學習數學。計劃共分三期進行，受助的中一學生超過 40 人，當中有超過 20 位同學的數學成績有進步。為加深同學對詞彙的記憶，綜合科學科亦要求學生於課後即時抄寫中英文科學詞彙五次，有助學生學習。

2.2 營造英語學習的環境及氣氛，提升學生使用英語學習能力

為讓同學能掌握基本的課堂英文用語及學科英文用語和知識，從而使學習事半功倍，我們於開學前舉辦小六升中一暑期英語銜接課程，為學生打好基礎，應付未來的學習。從問卷調查中，學生對整個銜接課程十分投入，氣氛愉快，反應正面，對學習英語感到很有興趣。

本校提供不同的英語活動，包括英語日、英語茶座、英文學會、英詩朗誦隊、英文辯論隊等，同學可選擇自己喜愛的活動，並從中活學英語。全年舉辦了約 6 次的英語茶座，學生反應良好。為引發同學對英文的興趣，英文科更舉辦英語週，主題為「戲劇」。透過英語活動，如英文歌曲欣賞、英語茶座、戲劇表演等，讓同學從多方面接觸英文，提升同學的英語水平。在英文週舉行的英語話劇，學生有出色的表現，而台下學生亦十分專注地欣賞。同學積極投入，主動與同學和老師以英語交談，建造英語校園。

2.3 校本措施跟進

在本學年開學前，資訊科技組已同步輸入中、英文資料在 E-class 及 WebSAMS 系統內，資料輸入包括校曆表、課外活動、電子教室、獎懲事項，而兩個介面已設定為英文，讓使用的老師及學生可多接觸英文。

為協調及監察各科推行教學語言微調方案，本校成立 MOI 行動小組，成員包括各學校發展組及各科參與教學語言微調政策的科主任，共同制定全校的語言政策。

為進一步探討及設計校本優化提升英語水平活動，參與「優化提升英語水平計劃」。活動名稱為「閱讀伙伴計劃」，目的是培訓高年級學生成為初中年級學生的閱讀導師，指導師弟妹如何閱讀。計劃具新意並獲評審委員會接納通過，並於 2011-2012 學年開始推行，為期兩年。

2.4 校外評核

為促進本校學與教的發展，24,26-27/5/2011 我們接受了教育局校外評核隊到校就教學語言微調政策(MOI)作重點視學。是次焦點評核的目的是希望幫助本校讓學生有更好的學習及令語言政策推行得更好。外評隊給予我們不少寶貴意見：

➤ 課程設計方面

- (1) 各科都就課程有不同的安排，各自都有調適，可是在幫助中一入學時學生學習適應的安排方面，如將程度深的課題安排在最後才教等措施，可見的不多。
- (2) 英語延展學教主要給非英語學習的學生，讓他們在使用英語時有多些涉獵。這安排不錯，特別欣賞歷史科和地理科，可見老師有用功及有花心思整理材料。希望學校繼續，建議推展到中二。
- (3) 銜接課程交由外判團體承辦，主要科目是數學科及科學科，課程內容包含了科目元素，當中也有學習。建議參與銜接課程的科目需要了解課程的內容重點，並留意需要跟進的項目，給予在開學後有適時的跟進。
- (4) 科學科集中利用默書、抄寫來處理詞彙。從觀課中可見老師能做到，學生也因此而建立了詞彙，建議在建立詞彙方面可不單只是透過默書及抄寫，亦應有長遠策略，如老師可於講課時帶出一些詞彙，讓學生認識之餘，也知道詞彙在學科處景上的用處。
- (5) 數學科實行「師兄姊計劃」措施，安排高年級學生指導初中年班的師弟妹學習，能支援學生因應語文學習而遇到的關卡。
- (6) 建議科目發展本科教材，如一些科本常用的描述句式，幫助學生用英語學好該科。
- (7) 英文科活動英語「Active English」課程有助促進學生使用英語溝通。

➤ 學教方面

- (1) 課堂組織方面，課堂目標清晰。
- (2) 老師親切友善，指示及解釋清晰及有系統，大部分學生都能按照指示上課。
- (3) 有不同的教學資源，如短片、動畫等。
- (4) 老師處理堂課及「practical class」都能支援學生的需要。
- (5) 提問方面，老師對學生的提問多是簡單問題，甚至有些只是是非題，建議老師多提問一些不同層次的問題，增加難度，提高挑戰性，並可請學生就他們的答案加以進一步詳細解釋。另外，老師發問問題的對象多是全班而非個別學生，令一些靜態學生的課堂參與較少。
- (6) 可見老師在課堂上有給予學生使用英語的機會，可是學生對於使用英語表達意見的信心不足，老師宜多鼓勵及堅持要求學生使用英語，並可提供支援如給予提示、重複問題等。如學生使用中文回答問題，可指導學生如何用英語將他的中文答案表達出來。
- (7) 學生的學習態度不錯，希望學生在課堂上多運用語文。
- (8) 「英語提升計劃」的資源能緊扣兩科的內容，並提供了一些技巧幫助學生學習。
- (9) 經過兩年的協作，建議學校嘗試在中一級也處理跨學科模組。
- (10) 只有少數老師有修讀 MOI 課程，學校應多鼓勵老師修讀相關課程。
- (11) 各科的分享應集中在支援學生在語文上的學習需要，並關注課堂互動。在設計課堂方面宜多花工夫。
- (12) 在四天的中一課前預備（銜接課程）方面，當中包含了數學科及科學科的元素，但有些內容不適切學生的需要及能力，建議其他科組可多提供意見，讓中一課前預備的內容能與科目內容更能緊扣，以致讓學生很快便能將學習得的加以應用。
- (13) 老師出席銜接課程除了觀察教學質素外，也應留意學生有什麼困難，繼而設計一些措施以支援學生。
- (14) 應多透過觀察、學生的功課、測考等收集數據，設計一些學習支援給學生。
- (15) 學校佈置方面也應加強，如課室內外都可張貼多些英語資訊給學生。
- (16) 課室以外的英語活動方面，今年有英文話劇，沒有英文週，活動次數可再加強。語言學習需有恆常的英語活動來支持，學生也有反映，課室以外很少使用英語，這是整體的氣氛。
- (17) 英語角是比上不足，比下有餘，設施需要改善，建議多使用，讓有心學習的學生可多參與英語活動。
- (18) 數學科提供補充工作紙，有助學生理解相關的數學概念。

➤ 評估

每科的功課政策不同，但似乎都沒有要求學生透過功課建立基礎知識。由於要建立基礎知識，故有需要定期為學生安排課業及批改。可是，有些科目沒有安排課業給學生，有些有安排課業的但卻沒有批改，有些有批改課業的卻沒有給予評語。整體來說，老師在批改課業方面可見有用心，但給予學生的回饋少。

由於中一學生在小六時多用中文，建議老師應盡量協助他們適應學習語言的轉變。另外，老師擬題時亦須留意同一條题目的中文版本及英文版本的長度是否配合，是否有偏頗而限制了學生答題表達，如英文版本的用字會否太深奧，超出學生所能理解的能力，或中文版本的題目內容會否比英文版本的詳細，資料較多，以致影響考試的公平性。

數學科及科學科考核涵蓋的內容很充足，並有為學生的考核成績進行分析及評估，建議老師在進行分析及評估後宜作檢視，多觀察學生是否受到自身的語文能力影響學習，然後在教與學、課程、評估等各方面作出跟進及改善建議。

註：本於 14/07/2011 送交本校的教育局校外評核報告是英文版，為便家長及公眾人士理解，現整理為中文版。

3. 提升學生的自尊感

3.1 「共創成長路」之「青少年培育計劃」

於初中引入班主任課教材，令學生認識自我，計劃自己的將來，成為一個有目標的青少年。透過不同的活動，包括中一迎新營、衛生署專題講座「網上衡」、初中培育講座「提升自尊感」、自信心訓練營等，培養學生對學校的歸屬感和個人成長。透過面談及問卷調查，學生們都認為計劃能幫助他們融入中學生活、增強自我反省的能力、改善與人相處的技巧、增強同學間的合作精神及加強對學校的歸屬感。

3.2 多元化的課外活動

本校提供多元活動，如陸運會、社際音樂日等，發展同學的多元智能。透過合唱團之練習、表演及比賽，超過 90% 同學變得更自信，從而令他們自尊感提升。為培養同學的領袖才能和歸屬感，舉辦中三潛能發展營及中六迎新營，分別約有 30 位及 60 位同學參加。透過不同的活動，發掘同學的領導才能和組織能力，建立同學的自信心和勇於面對挑戰的精神。

本校設有「生活體驗計劃」，透過參觀、義工訓練及服務，增加對社會上不同階層人士的認識、擴闊生活的視野及經驗，以培養同學正面自我價值和方向感。從學生自我評估中得知，學生的人際相處及溝通能力有所

躍進。大部份學生均表示在參與義工服務過程中，體會了「關懷他人、不計回報」的義工精神。

3.3 校本獎勵系統

訓育工作之推行是為培育學生建立良好和自律的品格，使學校一切活動得以順利完成，建立守秩序和純樸的校風。為了進一步提升學生的成就感，我們優化學校的獎勵系統，並設立優缺點機制，獎勵品行良好、對學校或社會公益有貢獻等的學生。在過去一年，本校共發出了 4,455 次優點，可見同學表現優良，提升了他們的榮譽感。此外，我們亦設立「浪子回頭」功過相抵計劃。我們本著聖經中「浪子回頭比喻」的精神，給予學生將功抵過的機會，重建良好的品德，提升學生的自尊感。

3.4 總結

從情意及社交表現評估《對學校態度報表》中顯示，學生在整體滿足感、成就感、社群關係和經歷的平均數皆高於香港常模數據，可見整體上學生對學校、老師和同學都有積極正面的看法。

從情意及社交表現評估《自我概念》中顯示，學生在情緒穩定性、整體、誠實可靠方面則稍略低於香港常模數據，可見需要關注初中生的自我概念的培養，並有推行「共創成長路」計劃的必要性。

(十一) 學生表現

1. 公開考試成績

本年度參加香港高級程度會考的中七級學生共 57 人，共參加 13 科公開考試。除中國語文及文化、中國文學、中國歷史外，其餘科目均以英文作答。本校各科之平均及格率逾 80%，英語運用、中國語文及文化及化學科及格率更超過 90%。此外，當中 7 科：英語運用、地理、物理(AS)、化學、生物、應用數學及純數科的及格率比去年上升 3.8% 至 50% 不等。至於優良比率方面，英語運用、地理、化學、物理(AL)及純數等五科的優良比率亦比去年上升了 1.7% 至 14.4% 不等。

2. 畢業生出路

中七畢業生出路統計，詳見下表：

出路類別	總人數	百分率
本地大學課程(註 1)	12	21.0
中七課程	5	8.7
本地全日制專上/職業訓練課程(註 2)	36	63.2
海外升學	3	5.3
全職就業(註 3)	1	1.8
總數	57	100.0

註：

- (1) 本地大學課程：包括香港中文大學、香港大學、香港科技大學、香港理工大學、香港浸會大學、香港城市大學、嶺南大學、香港公開大學及香港樹仁大學
- (2) 本地全日制專上/職業訓練課程：包括香港教育學院、香港演藝學院、珠海、基督教青年會、私立院校、校外/專業持續進修學院、副學士課程、香港專業教育學院、職業訓練局等
- (3) 全職就業：包括展翅計劃及青少年見習就業計劃

3. 學生學習成長果子

本校同學多才多藝，在靈德智體群美方面的參與及獲獎的次數可喜，簡列其中若干優秀表現：

3.1 宗教方面

- 聖經朗誦隊獲第十七屆聖經朗誦節集誦(粵語)比賽亞軍
- 第十七屆聖經朗誦節低級組獨誦(粵語)比賽亞軍 (1 位)、高級組獨誦(粵語)比賽冠軍 (1 位)

3.2 品德教育方面

- 同學積極參與多項公益活動，如賣旗、義工服務及籌款活動等。

3.3 學術方面

- 2009-2010 全港學界「最佳進步獎」(29 位)
- 深港中學生讀書隨筆寫作比賽三等獎 (1 位)
- 香港浸會大學文學院第六屆大學文學獎(2010-2011)少年作家獎 (1 位)
- 香港胸肺基金會全港中學生公開徵文比賽學校參與獎、初級組比賽優異獎 (2 位)及高級組比賽優異獎 (1 位)
- 新市鎮文化教育協會第十三屆全港中小學普通話演講比賽優異星獎 (2 位)、良好證書 (2 位)、優異證書 (1 位)
- 第十一屆全港學界普通話傳藝比賽晚會主持人組第四名 (1 位)
- 第六十二屆香港學校朗誦節二人朗誦(粵語)比賽優良獎狀 (4 位)
- 第六十二屆香港學校朗誦節散文獨誦(粵語)比賽良好獎狀 (2 位)、優良獎狀 (7 位)及季軍 (1 位)
- 第六十二屆香港學校朗誦節散文獨誦(普通話)比賽季軍 (1 位)
- 第六十二屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(普通話)比賽優良獎狀 (2 位)、冠軍 (1 位)
- 第六十二屆香港學校朗誦節英詩獨誦比賽良好獎狀 (17 位)、優良獎狀 (42 位)、季軍 (2 位)及亞軍 (1 位)
- 外籍教師協會及南華早報合辦聯校英文辯論比賽(第一回合)最佳辯論員 (1 位)
- 香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽 2011(香港賽區)三等獎 (1 位)

3.4 體育方面

- 2010-2011 屈臣氏集團香港學生運動員獎 (1 位)
- 男子丙組 4x100 米友校接力賽季軍 (4 位)
- 學界越野長跑賽男子甲組冠軍 (1 位)、男子乙組第六名 (1 位)
- 男子足球隊獲學界足球比賽(第三組)男子甲組第四名
- 男子籃球隊分別獲學界籃球比賽(第一組)男子丙組第四名、男子團體第四名
- 女子籃球隊分別獲學界籃球比賽(第二組)女子乙組第四名、女子丙組亞軍

3.5 群育方面

- 本校紅十字會青年團獲得志願服務金獎
- 紅十字會隊員積極參與香港紅十字會義工服務，當中 13 位同學分別獲頒義務工作嘉許銅獎 (6 位)、銀獎 (5 位)及金獎 (2 位)
- 紅十字會隊員積極參與急救服務，當中 2 位同學在城南急救衝衝衝挑戰賽中奪得冠軍

3.6 美育方面

- 合唱團參與香港學校音樂及朗誦協會舉辦第六十四屆音樂節，並獲發優良獎狀。
- 香港學校音樂及朗誦協會第六十四屆音樂節個別項目，並獲得成績優良 (3 位)、成績良好 (1 位)、成績尚可 (1 位)

註：

- (1) 校內得獎學生名單(2010-2011)見附件 1
- (2) 學生校外活動得獎名單(2010-2011)見附件 2

(十二) 總結及前瞻

隨著新高中學制的落實，其他學習經歷的掘起，青少年的成長模式也因而起了變化。從課室靜聽，埋首苦幹，到走到街上，親歷其境，表達想願！他們已不再是個讀者，手執萬卷書，欣賞作家對生命的熱誠和領悟；取而代之的應是個作家，親身走萬路，探索生命，為自己一頁頁的人生，譜上最精彩的節奏。

為鼓勵學生編織理想，本年度以「用心築夢 超越自己 創建未來」為學校主題。我們積極培養學生對生命的熱誠，透過不同活動讓學生享受學習樂趣，靠着神給予的力量，建立自主、自決的人生，將注意力放在自己的學業和前路，用求真求知的心為夢想、為未來而奮鬥。

在過去一年，在不同學術活動、校內校外的比賽或是課外活動中，我們喜見學生積極參與，勇奪佳績。在他們汗水和淚水的背後，我們除了欣賞同學樂於學習的熱誠，亦不忘答謝傳道、授業的老師。正因為您們，五旬才有美麗傳奇。

下年度，我們將由初中開始，建立學生嚴謹學習態度。我們明白同學們在面對課程的改革、社會的轉變，難免有點彷徨無助，無所適從，容易收起「敢夢、敢飛」之心。但作為青少年教育工作者，我們願意肩負教育的召命，堅持「一個都不能少」，培育學生永不放棄的精神。

有見及此，我們以「中英並重，學習領先 自強互勉，潛能盡展」為學校主題。我們盼望同學能自強不色，互勵互勉，盡展潛能。為照顧學習差異，建立學生自信心，我們除了推行「功課跟進計劃」，亦參與「教育局中學校本課程發展支援服務」、優質教育基金「綜合科學科發展計劃」、「優化提升英語水平計劃」及多元學習津貼「資優教育課程」，並以啓動學生學習與成長動力為目標。

未來一年，我們將成立法團校董會，作為建立更優質教育的領航。伴隨著「教員校董」、「家長校董」和「校友校董」的誕生，我們與各持分者的合作將會更緊密。我們謙卑仰望神，同時我們深信「我(們)靠着那加給我(們)力量的，凡事都能作。」(腓 4:13) 五旬節中學、校長暨全體教職員願意協助培育新一代，同心為青少年有更好的成長與學習而努力，並在神的帶領下努力盡力迎接新的挑戰。我們盼望每一個學生都能茁壯成長，閃耀起來，榮神益人！

2010-2011 年度學校報告附件 1：校內得獎學生名單 (2010-2011)

班級	姓名	獎項
1A	鄭鎮林	學業成績優異獎(全級第一名)
1A	蔡澧妍	學業成績優異獎(全級第二名)
1A	溫家恩	學業成績優異獎(全級第三名)
1A	戴子翹	學業成績優異獎(全級第四名)
1A	何衍婷	學業成績優異獎(全級第五名)
1A	柯彥陞	學業成績優異獎(全級第六名)
1A	邵雋	學業成績優異獎(全級第七名)
1C	黃天佑	學業成績優異獎(全級第八名)
1E	嚴允	學業成績優異獎(全級第九名)
1E	王華健	學業成績優異獎(全級第十名)
1E	邢麗	學業成績優異獎(全級第十一名)
1A	胡嘉熙	學業成績優異獎(全級第十二名)
1E	邵若瑜	學業成績優異獎(全級第十三名)
1B	葉思雋	學業成績優異獎(全級第十四名)
1E	嚴文浩	學業成績優異獎(全級第十五名)
1E	邢麗	中國語文科獎
1E	嚴允	普通話科獎
1A	溫家恩	英國語文科獎
1A	鄭鎮林	數學科獎
1A	蔡澧妍	通識教育科獎
1A	溫家恩	科學科獎
1C	陳浩良	中國歷史科獎
1B	陳灝津	中國歷史科獎
1A	戴子翹	歷史科獎
1A	鄭鎮林	地理科獎
1A	何衍婷	聖經科獎
1E	邢麗	聖經科獎
1C	葉忻怡	普通電腦科獎
1B	溫皓霖	體育/ 體育發展科獎
1A	溫家恩	音樂科獎
1A	何衍婷	視覺藝術科獎
1A	廖健行	學業成績進步獎
1C	張柏皓	學業成績進步獎
1C	許栢熹	學業成績進步獎
1D	杜麗彤	學業成績進步獎
1D	吳子錕	學業成績進步獎
1A	何衍婷	品德優異獎
1A	邵雋	品德優異獎
1A	戴子翹	品德優異獎
1B	廖卓盈	品德優異獎
1B	石曉珊	品德優異獎
1C	辛礎行	品德優異獎
1C	任永丞	品德優異獎
1D	林嘉莉	品德優異獎
1D	魏漪澄	品德優異獎
1D	杜麗彤	品德優異獎
1D	曾宝怡	品德優異獎
1E	王華健	品德優異獎

班級	姓名	獎項
2A	許堤城	學業成績優異獎(全級第一名)
2A	戚肇桐	學業成績優異獎(全級第二名)
2A	鄭金杰	學業成績優異獎(全級第三名)
2A	方駿業	學業成績優異獎(全級第四名)
2A	莫泳馨	學業成績優異獎(全級第五名)
2A	蔡瑩耀	學業成績優異獎(全級第六名)
2A	楊詠琳	學業成績優異獎(全級第六名)
2A	黎沛傑	學業成績優異獎(全級第八名)
2A	高彥靜	學業成績優異獎(全級第九名)
2A	謝浩鋒	學業成績優異獎(全級第十名)
2A	高彥婷	學業成績優異獎(全級第十一名)
2A	溫翠兒	學業成績優異獎(全級第十二名)
2A	香詠琛	學業成績優異獎(全級第十三名)
2A	黃健峯	學業成績優異獎(全級第十四名)
2A	李嘉豪	學業成績優異獎(全級第十五名)
2A	鄭金杰	中國語文科獎
2A	李嘉豪	普通話科獎
2A	許堤城	英國語文科獎
2A	許堤城	數學科獎
2A	鄭金杰	通識教育科獎
2A	許堤城	科學科獎
2A	鄭金杰	中國歷史科獎
2A	鄭金杰	歷史科獎
2A	鄭金杰	地理科獎
2A	王卓豪	聖經科獎
2A	陳瑞鈞	聖經科獎
2A	蔡瑩耀	普通電腦科獎
2B	李冠億	體育/ 體育發展科獎
2A	蔡瑩耀	音樂科獎
2B	廖晴程	視覺藝術科獎
2A	黎葦林	學業成績進步獎
2B	蔡藹然	學業成績進步獎
2B	陳建輝	學業成績進步獎
2B	陳揚一	學業成績進步獎
2B	何嘉偉	學業成績進步獎
2B	林嘉璘	學業成績進步獎
2B	梁展銘	學業成績進步獎
2B	梁振宇	學業成績進步獎
2B	丁兆鴻	學業成績進步獎
2C	張元泰	學業成績進步獎
2C	李焯然	學業成績進步獎
2C	王達之	學業成績進步獎
2C	葉偉奇	學業成績進步獎
2D	朱浩億	學業成績進步獎
2D	江穎滔	學業成績進步獎
2D	林堯聰	學業成績進步獎
2D	譚星傑	學業成績進步獎
2E	陳穎莉	學業成績進步獎

班級	姓名	獎項
2E	王巧怡	學業成績進步獎
2E	黃詠琪	學業成績進步獎
2E	鄭家皓	學業成績進步獎
2E	張海嘉	學業成績進步獎
2E	李萬希	學業成績進步獎
2E	羅家豪	學業成績進步獎
2A	莫泳馨	品德優異獎
2A	鄭金杰	品德優異獎
2A	蔡瑩耀	品德優異獎
2A	許堤城	品德優異獎
2B	廖晴程	品德優異獎
2B	吳子彥	品德優異獎
2D	楊沛欣	品德優異獎
2E	廖夢盈	品德優異獎
2E	葉麗琪	品德優異獎
3A	蕭俊偉	學業成績優異獎(全級第一名)
3A	何卓思	學業成績優異獎(全級第二名)
3A	張靄揚	學業成績優異獎(全級第三名)
3A	區超瑕	學業成績優異獎(全級第四名)
3A	黃婉婷	學業成績優異獎(全級第五名)
3A	胡偉文	學業成績優異獎(全級第六名)
3A	鄺楚雲	學業成績優異獎(全級第六名)
3A	李文軒	學業成績優異獎(全級第八名)
3A	陳韋蔭	學業成績優異獎(全級第九名)
3A	鍾智琛	學業成績優異獎(全級第十名)
3A	李紫晴	學業成績優異獎(全級第十一名)
3A	蔡尉汶	學業成績優異獎(全級第十一名)
3A	楊樂怡	學業成績優異獎(全級第十三名)
3B	許方棟	學業成績優異獎(全級第十四名)
3A	萬曉藍	學業成績優異獎(全級第十五名)
3A	鄺楚雲	中國語文科獎
3A	蔡偉煌	普通話科獎
3A	蕭俊偉	英國語文科獎
3A	蔡偉煌	數學科獎
3A	張靄揚	科學科獎
3A	蕭俊偉	綜合人文科獎
3A	香麗賢	聖經科獎
3A	蔡尉汶	聖經科獎
3C	郭乘風	普通電腦科獎
3C	梁樂恆	體育/體育發展科獎
3A	胡樂軒	音樂科獎
3A	李紫晴	視覺藝術科獎
3B	梁有程	學業成績進步獎
3A	李紫晴	品德優異獎
3A	黃潔怡	品德優異獎
3A	鍾智琛	品德優異獎
3A	蕭俊偉	品德優異獎
3C	周鈺珠	品德優異獎

班級	姓名	獎項
3C	林錦宜	品德優異獎
3E	胡曉琳	品德優異獎
4E	岑沛賢	學業成績優異獎(全級第一名)
4D	陳靜文	學業成績優異獎(全級第二名)
4E	陳彥僊	學業成績優異獎(全級第三名)
4D	徐麗妍	學業成績優異獎(全級第四名)
4D	李曉婷	學業成績優異獎(全級第五名)
4E	李哲耀	學業成績優異獎(全級第六名)
4E	陳諾希	學業成績優異獎(全級第七名)
4D	鄭儒	學業成績優異獎(全級第八名)
4E	歐志聰	學業成績優異獎(全級第九名)
4E	劉志康	學業成績優異獎(全級第十名)
4E	黃文慧	學業成績優異獎(全級第十一名)
4E	陳庄銘	學業成績優異獎(全級第十二名)
4E	劉威廉	學業成績優異獎(全級第十三名)
4E	葉善玲	學業成績優異獎(全級第十四名)
4B	吳詩楠	學業成績優異獎(全級第十五名)
4A	曾婉瑜	中國語文科獎
4E	岑沛賢	英國語文科獎
4E	黃文慧	數學科獎
4E	黃文慧	安德烈獎學金(數學科第一名)
4D	陳靜文	數學科(延伸部分一)科獎
4E	梁恒智	數學科(延伸部分二)科獎
4D	鄭儒	通識教育科獎
4D	黎婉恩	聖經科獎
4D	徐麗妍	聖經科獎
4E	岑沛賢	物理科獎
4E	岑沛賢	安德烈獎學金(物理科第一名)
4E	岑沛賢	化學科獎
4D	陳靜文	生物科獎
4D	蘇海紅	企業、會計與財務管理(會計)科獎
4A	黃彬	企業、會計與財務管理(商業管理)科獎
4E	陳彥僊	經濟科獎
4B	吳家倩	中國歷史科獎
4A	鄭以諾	歷史科獎
4D	李紅梅	中國文學科獎
4D	蘇慕晶	地理科獎
4E	溫智健	資訊與通訊科技科獎
4C	謝佩湄	視覺藝術(中學文憑)科獎
4D	陳思敏	體育/體育發展科獎
4A	李敏	學業成績進步獎
4B	周嘉欣	學業成績進步獎
4C	鄧穎詩	學業成績進步獎
4C	黎嘉銘	學業成績進步獎
5E	劉駿軒	學業成績優異獎(全級第一名)
5C	孔倩怡	學業成績優異獎(全級第二名)
5E	王凱盈	學業成績優異獎(全級第三名)
5E	陳家耀	學業成績優異獎(全級第四名)

班級	姓名	獎項
5E	陳家裕	學業成績優異獎(全級第五名)
5E	馮鍵麟	學業成績優異獎(全級第六名)
5C	楊澤怡	學業成績優異獎(全級第七名)
5E	陳耀壯	學業成績優異獎(全級第八名)
5E	陳禧樂	學業成績優異獎(全級第九名)
5C	李芷君	學業成績優異獎(全級第十名)
5E	呂嘉怡	學業成績優異獎(全級第十一名)
5E	麥耀升	學業成績優異獎(全級第十二名)
5E	王奕龍	學業成績優異獎(全級第十三名)
5C	關可兒	學業成績優異獎(全級第十四名)
5E	余諾軒	學業成績優異獎(全級第十五名)
5E	呂嘉怡	中國語文科獎
5C	衛恩怡	英國語文科獎
5E	劉駿軒	數學科獎
5E	劉駿軒	安德烈獎學金(數學科第一名)
5D	麥穎聰	數學科(延伸部分一)科獎
5E	劉駿軒	數學科(延伸部分二)科獎
5C	孔倩怡	通識教育科獎
5E	劉駿軒	物理科獎
5E	劉駿軒	安德烈獎學金(物理科第一名)
5E	陳家耀	化學科獎
5E	王凱盈	生物科獎
5E	陳禧樂	企業、會計與財務管理(會計)科獎
5D	麥穎聰	企業、會計與財務管理(商業管理)科獎
5E	劉駿軒	經濟科獎
5D	吳天佑	中國歷史科獎
5E	陳耀壯	歷史科獎
5C	楊澤怡	中國文學科獎
5C	楊澤怡	地理科獎
5E	梁曉楓	資訊與通訊科技科獎
5C	陳慧聖	視覺藝術(中學文憑)科獎
5D	吳天佑	聖經科獎
5C	楊澤怡	聖經科獎
5A	鄺俊豪	體育/體育發展科獎
5D	黃偉雄	學業成績進步獎
5A	馮順好	品德優異獎
5A	馬綺雯	品德優異獎
5A	黃倩文	品德優異獎
5C	陳淑華	品德優異獎
5C	孔倩怡	品德優異獎
5E	馮海寧	品德優異獎
5E	何衍欣	品德優異獎
5E	施嘉敏	品德優異獎
5E	王凱盈	品德優異獎
5E	陳耀壯	品德優異獎
5E	江穎謙	品德優異獎
5E	劉駿軒	品德優異獎
5E	黃敬棟	品德優異獎

班級	姓名	獎項
6A	黃文穎	學業成績優異獎(文組全級第一名)
6B	羅日昇	學業成績優異獎(理組全級第一名)
6A	丘樂怡	中國語文及文化(高級補充程度)科獎
6A	黃文穎	英語運用(高級補充程度)科獎
6B	余俊傑	純粹數學科獎
6B	梁偉文	應用數學(高級程度)科獎
6B	羅日昇	物理(高級程度)科獎
6B	關文龍	物理(高級補充程度)科獎
6B	羅日昇	化學(高級程度)科獎
6B	凌梓揚	生物(高級程度)科獎
6A	黃家榮	中國歷史(高級程度)科獎
6A	黃文穎	中國歷史(高級補充程度)科獎
6A	黃文穎	歷史(高級程度)科獎
6A	丘樂怡	中國文學(高級程度)科獎
6A	劉俊緯	經濟(高級程度)科獎
6A	何素琳	地理(高級程度)科獎
6A	黃文穎	聖經科獎
6B	羅文均	聖經科獎
6B	羅文均	體育/體育發展科獎
6A	陳芷鈴	品德優異獎
6A	丘樂怡	品德優異獎
6A	高詠詩	品德優異獎
6A	林楚雯	品德優異獎
6A	吳雅琳	品德優異獎
6A	黃文穎	品德優異獎
6A	黃小欣	品德優異獎
6A	楊一正	品德優異獎
6B	黎穎詩	品德優異獎
6B	王敏玲	品德優異獎
4C	鄭慧明	布志權紀念獎(領導才能)
5E	何衍欣	布志權紀念獎(領導才能)
6A	高詠詩	布志權紀念獎(領導才能)
6B	張卓輝	布志權紀念獎(領導才能)
6B	黃家悅	布志權紀念獎(社會服務)
1A	溫家恩	吳雪雁老師英語戲劇教育獎
4C	黃文宜	吳雪雁老師英語戲劇教育獎
6A	高詠詩	五旬節中學舊生會獎學金
3A	蕭俊偉	品學兼優獎(葉惠兒獎學金)
5C	孔倩怡	品學兼優獎(五旬節會)
6A	黃文穎	品學兼優獎(五旬節會)

2010-2011 年度學校報告附件 2：學生校外活動得獎名單(2010-2011)

深港中學生讀書隨筆寫作比賽	
第十一屆初中讀書寫作比賽	
(三等獎)	
3B	李健文

獅球教育基金會	
全港學界最佳成績進步獎	
2A	溫翠兒
2B	陳揚一
2C	朱宏盛
2D	賴兆基
2D	譚德成
3A	何卓思
3B	李嘉瑜
3B	林誦洋
3C	梁玉翹
3D	馮靄兒
3E	林凱晴
4A	劉幸明
4A	陳銘洛
4C	黎嘉銘
4C	林穎斯
4C	余萱餘
4D	李昌澤
4E	溫智健
5A	陳添蘭
5B	李偉泰
5C	高曉欣
5D	葉晉豪
5E	王凱盈
5E	黃敬東
6B	梁偉文

香港學界體育聯會	
學界越野長跑賽甲組冠軍	
5A	鄭俊豪
學界越野長跑賽乙組第六名	
3C	楊子豐

合一堂學校	
4X100 友校接力賽丙組亞軍	
1B	羅天鍵
1D	許進堯
1D	甄澄鋒
2A	鄭金杰
2A	黎沛傑

第六十二屆校際朗誦節	
英文詩詞獨誦亞軍	
7A	朱婷騫
英文詩詞獨誦季軍	

3C	梁玉翹
5C	孔倩怡
英文詩詞獨誦優異	
1A	邱麗蘭
1A	邵雋
1B	鍾偉信
2A	許偉洛
2B	謝曉澄
2C	吳淨鈞
2C	何子朗
2C	梁峻銘
3A	黃潔怡
3A	胡樂軒
3A	胡偉文
3B	黃美儀
3C	李凱莉
3E	劉懿婷
3E	梁綺莉
4A	曾婉瑜
4C	謝佩湄
4D	陳靜文
4D	陳思敏
4D	林蒞珊
4D	李曉婷
4D	徐麗妍
4D	黃曉珮
4D	郭國煒
4E	黃健霖
5C	陳穎婷
5C	吳琦
5C	楊靖賢
5C	張佳榮
5C	姚偉樂
5D	曾詩婷
5E	何衍欣
5E	王凱盈
5E	黃敬棟
6A	黃安琪
6A	程民樂
6B	黎穎詩
7B	李思慧
英文詩詞獨誦良好	
1A	孫咏瑜
1A	譚麗珊
1A	柯彥陞
1B	溫凱君

1B	劉俊喬
1B	羅天健
1C	伍穎琳
1C	辛礎行
1E	袁穎芝
3C	林慧盈
4A	梁啟溢
4D	李世燊
5D	賴倩瑛
6A	朱軒嘉

第六十二屆校際朗誦節	
廣東話二人對話季軍	
1A	葉芷婷
1A	孫咏瑜
1A	邱麗蘭

廣東話散文獨誦季軍	
5C	楊澤怡
2B	高洋蕾
2B	蒙安妮
3A	蕭俊偉
3C	郭乘風
5C	李芷君

廣東話散文獨誦優異	
5E	蕭展達
2A	王晶苓
5D	鄧嘉栢

普通話散文獨誦亞軍	
1E	嚴允
2B	林凱業

普通話散文獨誦季軍	
3B	林誦洋
4E	陳庄銘

聖經朗誦節	
廣東話集誦亞軍	
4B	龐家強
4D	湯泳星
4E	陳俊銘
4E	劉明徽
5C	曾衍婷
5C	尹蕙晴
5C	劉振杰
5C	姚偉樂
5D	黃詩婷
5D	鄧嘉栢
5D	黃威廉
5E	馮海寧
5E	何衍欣

5E	王凱盈
5E	陳志通
5E	陳耀壯
5E	馮鍵麟
5E	何瑞興
5E	毛易明
5E	蕭展達
5E	戴子鈞
5E	鄧恩臨
5E	王奕龍
3C	郭乘風
廣東話聖經朗讀 中四至中七組冠軍	
5E	蕭展達
香港浸會大學文學院 第六屆大學文學獎 2011 少數作家獎	
6A	陳珏駒
香港胸肺基金會 學界寫作比賽 2010 初級組 優異獎	
2A	方駿業
2A	丁誌樂
學界寫作比賽 2010 高級組 優異獎	
4E	何劍信
外籍英語教師協會及南華早報 第十二屆英語辯論比賽 2010-2011 最佳辯論員(第一回合)	
4A	Lam Siu Ning Stanley
第十二屆英語辯論比賽 2010-2011 最佳辯論員(第二回合)	
6A	Ching Man Lok
新市鎮文化教育協會 第十三屆全港中小學普通話 演講比賽 2011 優異星獎	
4E	陳庄銘
3A	陳靖雅
第十三屆全港中小學普通話 演講比賽 2011 優異	
3A	鄺楚雲
第十三屆全港中小學普通話 演講比賽 2011 良好	
4C	汪明麗
1E	邢麗

香港朗誦藝術中心 第七屆當代作家詩文朗誦比賽 冠軍	
3A	蕭俊偉
3C	郭乘風
5E	蕭展達
華夏奧數之星教育研究學會 2011 華夏盃數學奧林匹克比賽 初賽 初中二年級三等獎	
2B	葉啟成
港島及九龍地域中學分會 學界(九龍區 DIVISION II)籃球 比賽女子丙組亞軍	
2E	王巧怡
2C	古采琳
2E	陳穎莉
1A	孫咏瑜
2A	蔡紫韻
1B	謝曉晴
2B	廖晴程
2B	謝曉澄
2B	宗倩弘
2A	董和曦
1A	葉芷婷
2A	王晶苓
1B	許翠瑩
1E	蘇雅瑩
學界(九龍區 DIVISION II)籃球 比賽女子乙組殿軍	
3E	羅祈欣
4C	林安滙
3D	曹靜怡
4C	吳靖怡
4C	黃文宜
4B	陳寶藍
4E	葉善玲
3B	汪愛慧
3D	駱嘉汶
4B	王斐
3B	張寶玲
3A	黃潔怡
男子籃球學界第一組丙組賽 第四名及團體賽第四名	
2C	譚進義
2C	葉偉奇
2A	方駿業
1B	陳肇銘
2B	李浩南

2B	陳揚一
2A	吳學軒
2C	朱宏盛
2B	何智健
2C	廖梓燊
香港兒童及青少年服務 夢想樂章青少年培訓計劃	
4C	林安滙
4C	汪明麗
4C	謝佩湄
4D	鄧穎詩
4D	黎婉恩
4D	林蒞珊
4D	林嘉偉
4D	曾浩楷
3D	譚燕媚
5B	陸震強
5C	張芷婷
5C	高曉欣
5D	楊詠欣
5D	傅嘉慧
5D	鄭家碧
5D	黃雲娜
5E	廖沛銘
4A	吳善瑜
4A	周凱莉
4A	鄭以諾
香港學界體育聯會 學界男子足球第三組甲組 第四名	
3D	章萃偉
3E	汪仁毅
3E	戴家昌
4C	林浩輝
5A	鄺俊豪
5A	蔡旻言
5A	張淳亨
5C	黎嘉樂
5E	黎卓穎
7A	梁文澤
7A	譚宇軒
7A	何進軒
7A	李協勤
7A	馮思睿
7B	勞富鍵
4C	林浩輝
4E	梁昊禎