

PENTECOSTAL SCHOOL
五旬節中學

二〇〇五至二〇〇六年度
學校報告



地址：香港九龍何文田巴富街十四號

辦學宗旨

本校以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育統籌局所規定標準課程，以求學生在靈德智體群美各方面均衡發展。

願景

本校的願景是讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

我們的學校

學校簡介

本校於一九七三年由基督教九龍五旬節會開辦。初期為一所非牟利私立中學。一九七九年本校接納政府邀請分期轉為資助中學。由一九八二年開始本校成為全資助中學。

校內設施包括多媒體學習中心、電腦室、英語角、學生活動中心、宗教輔導室、學生輔導室、社工室、圖書館、美術室、音樂室及科學實驗室等，全部設有空調。

學校管理

本校校董會成員十人，由辦學團體委任。校董會本年度共舉行四次例會。另外，校董會曾安排兩次校董教師茶聚，增加雙方的溝通。校董會屬下教師晉陞委員會亦安排了一次面試，接見有關候選人。

在校內，行政咨議會原則上逢 Day A 開會，討論學校各方面的事務。各行政及科目小組亦定期開會，策劃及評估各項計劃及活動。

2005 - 2006年度共舉行七次全體教員會議及兩次檢討會，商討，評議及檢討教學成效及校務安排。

實際上課日數

本年度實際上課日數〔不包括學校發展日、學校旅行、考試、試後活動等學校活動〕為163天。

八個主要學習領域的課時

下表列出本年中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間表的百分率：

學習領域	佔課程時間表的百分率
中國語文教育	19.6
英國語文教育	19.6
數學教育	15.7
科學教育	11.8
科技教育	2.0
個人社會及人文教育	9.8
藝術教育	7.8
體育	3.9

我們的學生

班級組織

在二〇〇五年九月開學時，全校學生人數共1083人，班級29班。其中中一至中五各五班、中六中七則各設兩班。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29
男生人數	108	109	106	104	96	27	25	575
女生人數	84	85	86	95	96	32	30	508
學生總數	192	194	192	199	192	59	55	1083

本年度我們如常把全校學生分別編入信、望、愛、恩四社，讓學生參與各類社內及社際活動。

學生出席率

本年度全校學生平均出席率為98.7%。

學生退學情況

本年度學生退學率為1.2%。

我們的教師

教師資歷

本年度全校教師共56人，包括外籍英語教師一人。他們分別畢業於香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港浸會大學、香港教育學院及海外著名大學。他們都具有認可教學資格，其中98%受過師資培訓、64%獲學士學位、32%獲碩士或以上學歷。

教師達到資訊科技能力水平的百分率分佈如下：

資訊科技能力水平	百分率
基本	19.6
中級	50.0
中上級	26.8
高級	3.6

教學經驗

本校教師任教本校之教學年資如下：

教學年資	百分率
0-4年	16
5-9年	16
10年以上	68

教師專業發展

本校教師年內參加教統局及其他教育機構主辦之研討會、工作坊及進修

課程人次數以百計，平均時數達100.9小時。校方除了鼓勵教師參與校外機構主辦之培訓，亦安排過好幾次校內培訓活動，讓我們的教師充實學養和擴闊視野。

校長在本年度參與持續專業發展活動的時間共計80小時。

主要關注事項

1. 支持教師達至發揮團隊精神

面對教育發展新趨勢，本校有策略地拓闊教師視野及提升教學的質素，如透過專責小組發展通識科課程和為教師安排適當的培訓。

校方於年中安排過的校內培訓活動中強調本校重視課堂的組織、教師的提問技巧和回饋、英語學習環境的營造及引發學生學習動機，讓教師更有效地處理有關項目。

就教師期望須支援的項目，經ACC成員確定後，校方調動人力物力及調整工作流程加以處理。教師對有關行政安排頗滿意。

另外，藉著更有效地使用各種已有溝通渠道及安排分工的機制讓教師掌握校務安排及分工的背後理念。教師大多接受、支持和配合有關決定。

2. 提升學業成績及學習氣氛

課程統整

本年度按計劃繼續進行中三級人文科統整，以創造空間給學生發展興趣及批判性思考能力。年度結束時已完成中三級課程的統整。透過課堂觀察及課業評核，學生普遍反映他們對綜合人文科的興趣；課業表現顯示他們獲得探究和解決困難的能力。

另一專責小組負責統整初中基督教生活教育科，旨在引導學生尋找有意義的人生，並在生活中活出校訓的信望愛精神。年度結束時已完成中二級課程的統整。

跟進EMI的成效，提出對教師及學生支援方案

中三升中四 EMI 銜接課程：透過問卷調查及面談，學生普遍認同銜接課程能協助他們盡快適應英語教學。

EMI教學法課程：已有多位教師參加由教統局及教育學院舉辦的EMI教學法課程。參與老師都認同上述課程能協助老師提升EMI教學效能。

推動從閱讀中學習

已成立的專責小組繼續推動從閱讀中學習。

A. 提升學生對閱讀之興趣

校方將 Day C 及 Day D 之班主任時間訂為早讀時間。初中級同學表現較為理想。超過八成同學都能自備書本。而高年級同學則較喜歡閱讀報紙以代替書本。小組並安排於此時段推介書籍。

今年安排了三家書商到校安排書展。同學反應不錯，普遍認為書種頗多，部份書商亦滿意售書量。小組同時安排同學於中或英文上課時段到禮堂參觀。第三天更延長書展開放時間，並邀請家教會會員到場替子女選購書籍。

B. 提升學生對閱讀英文讀物之興趣

學生需於全學年的一半早讀時段閱讀英文讀物。學生帶備英文書籍的比例較帶備中文書籍為低，差不多有一半的同學需要使用英文科儲存於課室中的英文書。

C. 提升學生閱讀效能

於禮堂集會中邀請講者主講，題目為「如何提升閱讀效能」。同學反應頗佳。於書展推行期間，邀請了兩位作家到校推介讀書方法、心得等，同時亦進行替學生簽名活動，學生反應熱烈。

今年取得閱讀獎項同學比去年增加，其中獲取鑽獎人數更以倍數增加。

3. 提高學生素質

培養學生堅毅不屈的精神

為培養學生堅毅不屈的精神，本年度曾舉辦以下活動：長跑、壁報設計比賽、嘉賓見證及分享、攀爬活動、環校跑比賽、輪椅射籃、班際競技比賽及定立個人目標等活動，而各項活動均順利舉行。

在定立個人目標〔個人目標手冊〕活動方面，不是太多同學積極參與，期間更有不少同學遺失了手冊，要勞煩班主任幫他們補購。只有37%的學生認為此項活動能令同學反省堅毅精神的重要性。在壁報設計比賽方面，學生反應熱烈，大多數班別能於限期前完成，約有45%同學覺得這個比賽令同學反省堅毅精神的重要性。

在長跑運動方面〔陸運會千五米、三千米及環校跑〕有62%的學生覺得此項活動能提高堅毅精神，比上年提升兩個百分點。可是參與比賽的人數方面未能達標，只有172人參與，比往年少了55人。不過在3月份期間舉辦的班際競技比賽則全校參與，情況十分理想，有56%的同學覺得比賽能提高堅毅精神；50%的同學認為明年值得再舉辦是次活動。不過在老師方面卻帶來沈重的壓力，原因是第二天是校外評核的開始，大多老師感到疲於奔命。雖然如此，但有64%的學生積極投入各項比賽中，更有73%認為這項比賽能提高同學的堅毅精神。而當天同學合作愉快，秩序良好。

有35%的學生覺得「老師分享及見證」能提高堅毅精神，比上一年提高8%。除此之外，有50%的學生認為禮堂集會中的嘉賓見證分享能提高堅毅精神，又比去年提高10%。由此看來，學生愈來愈喜歡聽老師及嘉賓的見證分享。

加強中一學生對學校的認識，並培養他們的歸屬感及個人成長

透過育苗計劃〔迎新營、摘星計劃、訓育集會、衛生署專題講座、自信心訓練營等等〕，中一學生能培養對學校的歸屬感和個人成長。整體上學生認為這個計劃能幫助他們，約有60%或以的學生同意這計劃

能使他們融入中學生活、增強自我反省的能力、改善與人相處的技巧、增強同學間的合作精神及加強對學校的歸屬感。但最後兩項則較上年下跌約 10%，故明年要多關注這兩項。

透過「服務學習計劃」的活動，使學生明白施比受更為有福

透過十節有系統的義工訓練及兩次的義工服務，培養學生關懷長者的精神及自己的表達能力。

學生參與計劃後，學習到「真誠」、「尊重」與「同理心」對關係他人的重要。學生在服務長者的過程中，認識到與長者溝通時的獨特技巧，大部份學生均表示計劃能增加自己體會及明白「關懷他人、不計回報」的義工精神。

學生在參與義工服務過程中，需要與同學商討表演及遊戲安排的有關細節，從中增加了學生表達及組織能力。在學生與長者溝通時，學生更需要知道長者的特性，從而配合適當的相處方法。由此，學生的人際相處及溝通能力亦躍進了不少，這可從學生自我評估中得知。

大部份學生在參與計劃後對做義工的興趣有所提升，有 98% 學生表示後會繼續參與義工活動。

培養學生之領袖才能

本年度有三十八位中三的學生參加暑假期間的潛能發展營，普遍反應良好及積極，他們學會如何與別人合作、團隊精神的重要、勇於面對挑戰、自信心的培養及與人溝通的技巧。他們又積極回應，在「職務參與意向調查表」中選出下學年將會參與的學會或學生組織，成為職員，服務同學和貢獻學校。

建立及鞏固中一至中三級班主任同工會

本年度中一級班主任同工會召開了四次會議，上下學期各兩次；中二及中三級班主任同工會則召開了三次會議，分別上學期兩次和下學期一次。大部分班主任的出席率達 100%，大家亦投入討論各項活動計劃和評核各班學生的表現，包括學業及操行。今年亦繼續舉辦學業成績優嘉許禮，邀請得獎學生的家長一起分享學生的喜悅，而學生亦得到鼓勵，努力進取。在新設的中三級同工會中，班主任十分投入參與各項討

論，特別在學生成長方面。

調查學生對學習及學校的態度

從 APASO 的學習態度問卷調查結果得知，有 29.7%的學生認為自己的學習策略是表面的，48.9%是深層學習策略的，33.8%是成就學習策略的。與上年度四月份的問卷調查比較，學生在這三方面的學習策略上沒有甚顯著的變化。

在對學校的態度問卷調查結果中，有 49.5.7%學生整體上對學校感到滿足，而對學校有負面情緒的學生約佔 25.1%，比上年度微升 2.1%。在師生關係方面，有 70%的學生覺得師生關係良好，但比上年度微跌 1.2%。在社群關係方面，78.6%的學生認為關係良好。所以整體上學生對學校、老師和同學都有積極正面的看法，關係良好。

學生表現

公開考試成績

本校05-06年度中學會考和高級程度會考的成績令人感到欣喜。在中學會考方面，除中國語文、中國文學、中國歷史及商業科外，其餘科目均以英文作為考試語言，而各科之平均及格率為百分之七十三。中、英、數三科之及格率達百分之七十五，尤以中國語文及數學更有八成之佳績。至於生物、化學、電腦與資訊科技、音樂、視覺藝術等科更有超過八成學生取得及格成績。在優良比率方面，生物、經濟、視覺藝術各科則高出全港達1-11%。

高級程度會考方面，本校各科之平均及格率為百分之七十五，其中英文、中國語文及文化、生物、化學、經濟、純數學及物理等科之及格率較全港為高，而生物、純數學及高補程度物理尤為出色，有超過10-30%之佳績。至於優良比率方面，則有生物、化學、中國文學及歷史等科超出全港水平最多達21%。

畢業生出路

如下表顯示，本校畢業生大多繼續學業：

中五畢業生		中七畢業生	
類別	百分率	類別	百分率
中六課程	34.38	本地大學課程	32.73
中五課程	9.90	中七課程	16.36
本地全日制專上/職業訓練課程	38.02	本地全日制專上/職業訓練課程	34.55
海外升學	8.82	海外升學	3.64
全職就業	3.65	全職就業	5.45
其他	5.21	其他	7.27
總數	100.00	總數	100.00

結語

「堅毅不屈，品學兼得」是本校05-06年度的主題。我們要積極培養同學的堅毅精神，亦鼓勵同學對自己有所期望，爭取卓越表現。當同學有進步和表現出色，我們都樂於讚賞和表揚。學校特別設置不同的展板、印發通訊及安排多次頒獎集會，報告和表揚同學努力的成果，亦希望藉此鼓勵同學以富進取心的同學為榜樣，天天進步。

當曾經勤奮學習的同學取得一定成績的時候，我們不忘各位任勞任怨，謹守崗位，發揮了非常好的專業及團隊精神的老師，相信他們見到自己勞苦的果效，心裡得到滿足。

我們願意把一切成敗得失帶到天父面前。成功，我們歸榮耀給神；失敗，我們求天父幫助，及互勵互勉，讓我們繼續學習改進。

教育工作，特別是向青少年人提供全人教育，使他們學會學習，抗衡歪風、無懼逆境，尋索人生目標，從來不是容易的職事，但肯定是非比尋常和極富挑戰的使命。學校是進行正規教育工作的一種環境。使這個環境更適合教育工作的進行，需要有各種資源的提供和有效能的運用。這是教育當局、辦學團體和學校各員生都應共同努力的目標，也是義不容辭的任務。藉著認定同一使命，加強分工合作、溝通、體諒、接納和愛心，五旬節中學眾同工在未來歲月將繼續傳道、授業、解惑，為同學樹立榜樣，對社群作出貢獻，向天父作出交代。

