

五旬節中學

二〇〇六至二〇〇七年度
學校報告



地址：香港九龍何文田巴富街十四號

辦學宗旨

本校以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育統籌局所規定標準課程，以求學生在靈德智體群美各方面均衡發展。

願景

本校的願景是讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

我們的學校

學校簡介

本校於一九七三年由基督教九龍五旬節會開辦。初期為一所非牟利私立中學。一九七九年本校接納政府邀請分期轉為資助中學。由一九八二年開始本校成為全資助中學。

校內設施包括多媒體學習中心、電腦室、英語角、學生活動中心、宗教輔導室、學生輔導室、社工室、圖書館、美術室、音樂室及科學實驗室等，全部設有空調。

學校管理

本校校董會成員十一人，由辦學團體委任。校董會本年度共舉行四次例會。另外，校董會曾安排兩次校董教師茶聚，增加雙方的溝通。校董會屬下教師晉陞委員會亦安排了一次面試，接見有關候選人。

在校內，行政咨議會原則上逢 Day A 開會，討論學校各方面的事務。各行政及科目小組亦定期開會，策劃及評估各項計劃及活動。

2006 - 2007年度共舉行四次全體教員會議及兩次檢討會，商討，評議及檢討教學成效及校務安排。

實際上課日數

本年度實際上課日數〔不包括學校發展日、學校旅行、考試、試後活動等學校活動〕為159天。

八個主要學習領域的課時

下表列出本年在由中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間表的百分率：

學習領域	佔課程時間表的百分率
中國語文教育	19.6
英國語文教育	19.6
數學教育	15.7
科學教育	11.8
科技教育	2.0
個人社會及人文教育	9.8
藝術教育	7.8
體育	3.9

我們的學生

班級組織

在二〇〇六年九月開學時，全校有29班，其中中一至中五各五班、中六中七則各設兩班。學生人數共有男生600人，女生481人。

本年度我們如常把全校學生分別編入信、望、愛、恩四社，讓學生參與各類社內及社際活動。

學生出席率

本年度全校學生平均出席率為98.6%。

學生退學情況

本年度學生退學率只有0.7%。

我們的教師

教師資歷

本年度全校教師共56人，包括外籍英語教師一人。他們分別畢業於香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港浸會大學、香港教育學院及海外著名大學。他們都具有認可教學資格，其中95%受過師資培訓、50%獲學士學位、46%獲碩士或以上學歷。

教師資訊科技能力80%以上達到中級以上水平：

資訊科技能力水平	百分率
基本	19.3
中級	45.6
中上級	31.6
高級	3.5

教學經驗

本校教師任教本校之教學年資如下：

教學年資	百分率
0-4年	21
5-9年	11
10年以上	68

教師專業發展

本校教師年內參加教統局及其他教育機構主辦之研討會、工作坊及進修課程人次數以百計，平均時數達93.5小時。校方除了鼓勵教師參與校外機構主辦之培訓，亦安排過好幾次校內培訓活動，讓我們的教師充實學養和擴闊視野。

校長在本年度參與持續專業發展活動的時間共計60.5小時。

主要關注事項

1. 支持教師達至發揮團隊精神

面對教育發展新趨勢，本校有策略地拓闊教師視野及提升教學的質素，如透過安排中層管理的教師參加新高中課程工作坊、強化觀課文化和為教師安排適當的培訓。

新高中課程工作坊由教統局〔現教育局〕舉辦，該活動能增加中層管理的教師對三三四新高中課程的認知。

就觀課的處理，各教師都持正面態度，認為觀課有助改善教學效能和素質，而觀課次數亦合理。在各教學手段中，「有系統之教學總結」是教師須多加注意和改善的項目。

校方於年中安排過的教師培訓活動包括「處理違規學生的藝術」、「從NLP〔身心語言程式學〕了解不同的學習模式」、「各類癌症的成因及預防」、「參觀學校」和「英文話劇工作坊」。整體上教師認為培訓活動足夠並且對他們有幫助。

就教師期望須支援的項目，經行政咨議會成員確定後，校方調動人力物力及調整工作流程加以處理。教師對有關行政安排頗滿意。

另外，藉著更有效地使用各種已有溝通渠道及安排分工的機制讓教師掌握校務安排及分工的背後理念。教師大多接受、支持和配合有關決定。

2. 提升學業成績及學習氣氛

課程統整

初中人文科統整計劃已於上年度完成，可創造空間給學生發展興趣及批判性思考能力。透過課堂觀察及課業評核，學生普遍反映他們對綜合人文科的興趣；課業表現顯示他們獲得探究和解決困難的能力。

另外，為了更有效地引導初中學生尋找有意義的人生，並在生活中活出校訓的信望愛精神，基督教教育科及生活教育科亦已進行了課程統整。

跟進「以英語為授課語言」的成效，提出對教師及學生支援方案

透過問卷調查及面談，學生普遍認同中三升中四「以英語為授課語言」銜接課程能協助他們盡快適應英語教學。

新高中課程將於2009年實施，校方亦已檢討教學語言的採用模式。原則上，若有兩班或以上修讀的科目〔通識科除外〕，學生便可以有「以中文為授課語言」或「以英語為授課語言」的選擇。

推動從閱讀中學習

已成立的專責小組繼續推動從閱讀中學習。

A. 提升學生對閱讀之興趣

校方將 Day C 及 Day D 之班主任時間訂為早讀時間。綜觀學生表現，他們已漸漸養成自行閱讀習慣。

今年安排了一次一連三日的大型書展，並邀請作家於書展期間主持講座。以上安排效果理想，學生購買書籍的數量明顯比上一年增加。

B. 提升學生對閱讀英文讀物之興趣

為鼓勵學生主動閱讀英文書籍，校方於此時段安排了四次英文書籍推介。

C. 提升學生閱讀效能

學生於學年結束前須提交閱讀手冊，以便校方統計全年讀書量並頒發不同獎項給閱讀書籍數量及閱讀分享素質達標的學生。今年取得閱讀獎項的學生，人數比去年增加。

3. 提高學生素質

培養學生責任感

為培養學生責任感，本年度曾舉辦以下活動：禮堂集會、操場集會、壁報設計比賽、課室清潔比賽、教師嘉賓見證及分享、建立愛心課室行動、建立班規行動等。各項活動均順利舉行。

加強中一學生對學校的認識，並培養他們的歸屬感及個人成長

透過育苗計劃〔迎新營、摘星計劃、訓育集會、衛生署專題講座、自信心訓練營等等〕，中一學生能培養對學校的歸屬感和個人成長。整體上學生認為這個計劃能幫助他們，亦同意這計劃能使他們融入中學生生活、增強自我反省的能力、改善與人相處的技巧、增強同學間的合作精神及加強對學校的歸屬感。

透過「生活體驗計劃」的活動，擴闊學生視野

學生參與計劃，透過多次的參觀、義工訓練及義工服務，增加對社會上不同階層人士的認識，擴闊了生活的視野及經驗。學生在服務長者的過程中，認識到與長者溝通時的獨特技巧，大部份學生均表示計劃能增加自己體會及明白「關懷他人、不計回報」的義工精神。

學生在參與義工服務過程中，需要與同學商討表演及遊戲安排的有關細節，從中增加了學生表達及組織能力。在學生與長者溝通時，學生更需要知道長者的特性，從而配合適當的相處方法。由此，學生的人際相處及溝通能力亦躍進了不少，這可從學生自我評估中得知。

培養學生之領袖才能

本年度約有四十位中三的學生參加暑假期間的潛能發展營。營會的目的是讓學生學會如何與別人合作、團隊精神的重要、勇於面對挑戰和自信心的培養。美中不足的是參加人數比預期低，部分亦不投入。明年若繼續舉辦，須重新確立營會目標及安排新穎活動吸引更多學生參加。

本年度約有六十位中六的學生參加中六迎新營。營會的目的是提高學生對學校的歸屬感，並且發掘學生的領導才能和組織能力。教師和學

生的反應良好，絕大部分中六學生於校內不同組織都擔當領袖角色。

調查學生對學校的態度

從「情意及社交表現評估套件」(APASO)的對學校的態度問卷調查結果得知，學生整體上對學校、老師和同學都有積極正面的看法，關係良好。

學生表現

公開考試成績

本校06-07年度中學會考和高級程度會考的成績令人感到欣喜。在中學會考方面，除中國語文、中國文學、中國歷史及商業科外，其餘科目均以英文作為考試語言。各科之平均及格率為百分之七十。中、英、數三科之平均及格率達百分之八十一。至於附加數學、生物、化學、電腦與資訊科技、視覺藝術等科亦有超過八成學生取得及格成績。在優良比率方面，電腦與資訊科技及視覺藝術科則分別高出全港達4%及30%。

高級程度會考方面，本校各科之平均及格率為百分之八十六，其中英文、中國語文及文化、應用數學、生物、化學、中國歷史、經濟、純數學及物理等科之及格率較全港為高，而生物科及物理科尤為出色，有超過15-29%之佳績。至於優良比率方面，則有中國語文及文化、生物、化學及經濟等科超出全港水平最多達21%。

畢業生出路

如下表顯示，本校畢業生大多繼續學業：

中五畢業生		中七畢業生	
類別	百分率	類別	百分率
中六課程	27	本地大學課程	40
中五課程	28	中七課程	7
本地全日制專上/職業訓練課程	32	本地全日制專上/職業訓練課程	46
海外升學	5	海外升學	5
全職就業	4	全職就業	0
其他	4	其他	2
總數	100	總數	100

結語

「人生每一步，盡心盡責做」是本校06-07年度的主題。我們積極培養學生的全力以赴精神，亦鼓勵學生對自己有期望，爭取卓越表現。當學生有進步和表現出色，我們都樂於讚賞和表揚。學校特別設置不同的展板、印發通訊及安排多次頒獎集會，報告和表揚學生努力的成果，亦希望藉此鼓勵學生以富進取心的同學為榜樣，天天進步。

當曾經勤奮學習的學生取得一定成績的時候，我們不忘各位任勞任怨，謹守崗位，發揮了非常好的專業及團隊精神的老師，相信他們見到自己勞苦的果效，心裡得到滿足。

我們願意把一切成敗得失帶到天父面前。成功，我們歸榮耀給神；失敗，我們求天父幫助，及互勵互勉，讓我們繼續學習改進。

教育工作，特別是向青少年人提供全人教育，使他們學會學習，抗衡歪風、無懼逆境，尋索人生目標，從來不是容易的職事，但肯定是非比尋常和極富挑戰的使命。學校是進行正規教育工作的一種環境。使這個環境更適合教育工作的進行，需要有各種資源的提供和有效能的運用。這是教育當局、辦學團體和學校各員生都應共同努力的目標，也是義不容辭的任務。藉著認定同一使命，加強分工合作、溝通、體諒、接納和愛心，五旬節中學眾同工在未來歲月將繼續傳道、授業、解惑，為學生樹立榜樣，對社群作出貢獻，向天父作出交代。

