

PENTECOSTAL SCHOOL

五旬節中學



學校周年報告

(2013-2014)

## 目錄

	內容	頁數
I	我們的學校	3
II	關注事項的成就與反思	6
III	我們的學與教	16
IV	我們對學生成長的支援	22
V	學生表現	26
VI	財務報告	27
VII	回饋與跟進	29
VIII	附件	
	A. 校外得獎名單	30
	B. 學校發展津貼報告	37
	C. 德育及國民教育支援津貼報告	41
	D. 多元學習津貼報告	43

# I. 我們的學校

## A. 學校簡介

本校於一九七三年由基督教九龍五旬節會開辦。初期為一所非牟利私立中學。一九七九年，本校接受政府邀請分期轉為資助中學。由一九八二年開始，本校成為全資助中學。

本校以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

本校的願景是讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

校內設施包括多媒體學習中心、電腦室、中英數通學習資源室、學生活動中心、宗教輔導室、學生輔導室、社工室、圖書館、美術室、音樂室及科學實驗室等，全部設有空調。

為配合資訊科技教育之發展，全校已鋪設電腦網絡，並分別於課室、實驗室及各特別室等安裝電腦、投影機及銀幕。本校更設有內聯網系統，全體師生均可透過內聯網及互聯網互相連繫，收發本校最新的信息。另外，圖書館及一些行政事務亦推行電腦化，多個科目已引入資訊科技推行教學。

## B. 學校管理

本校法團校董會於二零一二年一月三日正式成立，成員 18 人。校董成員分別來自辦學團體、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會本年度共舉行四次會議，以制定學校發展方向和監察學校的表現。另外，法團校董會亦於每次會議前安排校董教師聯誼晚宴，增加雙方的溝通。

在校內，行政諮議會逢 Day A 開會，討論學校各方面的事務。行政及科目小組亦定期開會，策劃及評估科組計劃及活動。本年度共舉行 6 次全體教職員會議，報告學校日常事務及商討學校相關政策。

### C. 持分者問卷調查

調查項目	教師	學生	家長
我對學校管理的觀感	3.5	不適用	不適用
我對校長專業領導的觀感	3.5	不適用	不適用
我對副校長專業領導的觀感	3.4	不適用	不適用
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.4	不適用	不適用
我對教師專業發展的觀感	3.2	不適用	不適用
我對學校課程和評估的觀感	3.5	不適用	不適用
我對教學的觀感	3.9	3.3	不適用
我對學生學習的觀感	2.8	3.4	3.3
我對學生成長支援的觀感	3.6	3.4	3.5
我對學校氣氛的觀感	3.6	3.4	3.8
我對家校合作的觀感	不適用	不適用	3.4

5 分為滿分

### D. 我們的學生

#### 1. 班級組織

本年度全校共開設 27 班，其中中一至中三開設四班、中四至中六各 5 班。在二零一三年九月開學時，學生人數共有 910 人，分別編入信、望、愛、恩四社，讓學生參與各類社內及社際活動。

#### 2. 學生實際上課日數

本年度實際上課日數為 190 天，包括學校旅行、考試、試後活動等學校活動。

#### 3. 學生出席率

本年度全校學生平均出席率為 97.8%，各級平均出席率見下表：

中一	中二	中三	中四	中五	中六
98.5%	97.5%	97.8%	98.0%	97.4%	97.3%

#### 4. 學生退學情況

本年度學生退學率為 2.19%

## E. 我們的團隊

### 1. 教師資歷

本年度全校教職員共 94 人，包括教師 61 人、外籍英語教師 1 人，他們分別畢業於香港及海外大學，並具有認可教學資格，其中 96.8% 教師受過師資培訓。

教學資格	人數	百分比
教育文憑	60	96.8%
學士學位	62	100%
碩士或以上學歷	38	61.3%

### 2. 教學經驗

本校教師任教之教學年資如下：

教學年資	人數	百分比
0-4 年	8	12.9%
5-9 年	8	12.9%
10 年以上	46	74.2%

### 3. 教職員身心靈成長

#### a. 教職員退修會

22/08/2013 於香港烏溪沙青年新村舉行了教職員退修會，目的是鼓勵老師參與校園的福音工作及堅守教育工作的崗位。當日上午邀請校董會主席劉國偉先生分享主題「承傳真理，飛躍五旬」，藉著校慶四十周年溫故而知新，鼓勵老師們承繼學校過往的教育與傳福音同樣看重的優良傳統。下午有 MBTI 及相應的靈修方法的簡介，透過簡單的測試讓同工對自己的性格有更多了解，配合適當的靈修方法，增進與神的關係。最後以互相分享交流與祈禱結束。我們盼望同工帶著薪火相傳的心志開始本年度的教學事奉，引導同學獲得豐盛的人生，藉生命影響生命。

#### b. 聯校教職員退修

本校於 1/11/2013 參與由辦學團體主辦，本校協辦的聯校教職員退修日，當日由「同心圓敬拜福音平台」帶領四校教職員一同敬拜讚美主。茶聚後，由資深傳媒人李錦洪先生分享信息，主題為「教師如何面對社會價值觀的轉變」。

c. 舉辦 3 次校董教師聯誼晚宴，共同分享神的暖流。

d. 全年 4 次教師祈禱會，同心為學校守望。

e. 設教師細胞小組，主內互相支持。

## II. 關注事項的成就與反思

### 關注事項 1：提升學習動機，促進學生自主學習的能力

本校 2013/2014 至 2016/2017 三年學校發展計劃將「自主學習」定為重點發展項目。2013/2014 年度是這週期的第一年，希望透過不同的講座及專業交流，讓師生明白自主學習的理念及推行方法。此外，亦透過不同活動，提升學生學習動機，培養自主學習精神。

#### 成就

##### A. 透過課程讓學生及教師認識自主學習

1. 邀請友校校長、副校長及師生到校與全體教師分享實例及相關經驗，令教師團隊對自主學習有了初步的認識，並表示欣賞自主學習的理念如提升學生積極學習、發揮同儕正能量以及建立學習習慣框架。
2. 在合作學習工作坊中，教師對合作學習的模式有初步理解。
3. 在合作學習法工作坊後，從觀課可見，不同科目於高低年級均有採用合作學習法於教學上(分組能力有高有低、獎勵合作成果、建立合作技巧、使用相關教學策略)。

##### B. 推動全校閱讀文化，擴闊學生的閱讀面，從而提升學生自主學習的能力

1. 圖書館積極推動一連串有效措施營造讀書氣氛，全年閱讀量上升了 26.8%。
2. 在資深閱讀專家范建梅老師推介下，學生借閱推介好書達百份之百，反應熱烈。
3. 於 5-7/11/2013 舉辦主題書展，全校參觀書展人數達百份之百，學生對書籍感閱讀興趣，購書金額較去年上升 34% 反應理想。
4. 分別安排 6 科教師分享閱讀心得，與科本閱讀計劃配合，先後三次配合不同科組訂立主題書展於館內展出。
5. 提供大量、多元化及迎合學生趣味的閱讀資源(網上、流行讀物、報章和雜誌)。
6. 建立電子讀書庫，以便學生使用資源加強自我學習，設立全校師生網上電子書個人戶口，瀏覽電子書網頁之師生人數達百份之七十。最初電子書推出期間，師生反應尤其熱烈。
7. 圖書館定期向全校學生派發圖書館通訊推介新書，並同時定期展出新書，學生借閱推介新書籍達 80%，反應良好。
8. 共 100 人次參與 16/4/2014 世界閱讀遊戲日不同攤位活動，約 50 人得獎；當天借書量為 195 本，反應理想。
9. 有 80% 圖書館管理員出席「讀書會」，出席者皆有推介其閱讀的書籍。
10. 全校參與由學業促進組主辦的閱讀計劃，能完成指定閱讀心得的獲獎人數上升 32.6%，大約有 1/3 的學生認真參與計畫。
11. 從閱讀手冊中看到，低年級同學較喜愛看中文書籍。
12. 高年級同學自從轉換了可閱讀報章後，學生們更有耐心地詳閱內容。

- C. 透過閱讀建立科本知識、閱讀技巧及語文能力提升學習動機，促進學生自主學習的能力
1. 七成科目推行科本閱讀計劃，讀材主要為書籍及報章。
  2. 通識教育科有兩份老師讀書報告刊登於圖書館通訊及收得十份以上學生讀書報告，質素良好。
  3. 部份科目的閱讀計劃清晰，有特定對象，並能配合課堂活動或課程。
- D. 透過專題研習提升學生自主學習能力
1. 通識教育科於中一及二級建構專題研習的基礎，訓練學生具備基本知識基礎及共通能力如搜集時事新聞與資訊、個人及小組專題研習及其他活動課堂討論或演講。
  2. 而人文學科(歷史、地理、經濟)在協作下，七成學生能夠掌握專題研習的共通能力。
- E. 透過不同的活動/機會提升學生自主學習的能力
1. 3月4日舉行社際問答比賽，參賽者表現理想，能答對70%題目。
  2. 2月24-28日舉行體藝周活動，包括禮堂集會、午間音樂會、美術工作坊、美術展覽，反應良好，進行順利；約200位同學及教師參與跳躍校園--跳繩比賽，氣氛熱烈。
  3. 26位學生完成「商校伙伴計劃」，其中24位獲得證書，是次活動本校榮獲「卓越表現獎」。
  4. 中五同學參加由教育局及消費者委員會舉辦的「消費文化考察報告獎」，其中一組同學獲得嘉許獎狀。
  5. 普通話科參加了兩項校外比賽，成績令人滿意，參賽同學全獲80分以上。在「普通話傳藝比賽」中，3位獲優良獎，1位獲優異星獎；而有1位學生獲「語常會演講比賽」的第五名。
  6. 配合新高中課程資源發展，營造有利學習的環境，有關擴充圖書館工程，已在暑假期間開展，並希望能於九月下旬完成有關擴建工程。
  7. 中國語文科修定校本「自主學習 --- 中文閱讀理解能力訓練」筆記，並於初中各級教授。
  8. 英國語文科完成測試網上閱讀平台後，已初步於暑假期間提供給獲教師推薦的良好學習態度同學及閱讀大使使用。
  9. 數學科購買網站服務，鼓勵學生自行上網觀看數學影片學習數學知識，並完成相關工作紙。中一、中二及中三級學生分別繳交了114、133及137份網上自學影片工作紙，即共384份；而老師亦安排了48次於課堂上全班觀看有關數學影片。
  10. 中英數通四科均已建立學習資源中心，透過不同的學習活動建立學生對學習的興趣和熱忱。
    - i. 數學科:資源室房內添置物資儲物櫃、遊戲展示櫃及牆上數學掛畫裝飾，營造數學氣氛。逢Day A、C及E午膳時間開放，並提供超過25種思維遊戲供學生參與遊玩；本學年資源室共開放48次，參與學生共有618人次，平均每次開放有13人參與。

- ii. 英國語文科: 每次約有 9 名學生參與活動。
- iii. 中國語文科: 活動不定期進行, 每次參與人數約 30 人左右。
- iv. 通識教育科: 午間使用率接近 10%。

## 反思

### A. 透過課程讓學生及教師認識自主學習

1. 透過友校師生分享及工作坊, 教師對自主學習有初步的認識, 但只屬表面, 對實際執行仍欠具體方案。
2. 來年將引入專家支援, 邀請歷史科在課堂實施合作學習法, 並審視成效, 以針對校情, 建立校本教材以提升教學效能。
3. 仍未有系統地向學生介紹自主學習的理念, 來年先教授學生一些學習技巧, 並著學生於不同科目中使用。
4. 未來須訂定自主學習可測量的元素。
5. 各科任教師須在科務會議中商討如何引入自主學習的元素和活動。

### B. 推動全校閱讀文化, 擴闊學生的閱讀面, 從而提升學生自主學習的能力

1. 推行以鼓勵為本的「閱讀獎勵計劃」, 修訂閱讀手冊, 並送校內外書券獎勵學生購書及閱讀, 以及加入不同科組的閱讀計劃的閱讀報告作為計算獲獎項目之一。
2. 盡量繼續舉辦兩次校內書展, 但宜須加強宣傳, 安排同學參觀書展。另建議可舉辦不在校曆上編定的小型舊書書展。
3. 繼續加強推行「閱讀龍虎榜」, 鼓勵同學閱讀, 營造良好閱讀風氣。
4. 可提供更多電子新書供師生閱讀。增設在圖書館內閱讀電子書平台。
5. 繼續推行讀書會, 招收更多會員以及邀請嘉賓在讀書會分享閱讀讓學生根據主題圖書提出見解、深化閱讀策略、質量並重。
6. 繼續刊印圖書館通訊, 建議豐富內容, 提供更多元化的閱讀資訊給同學, 並可作為加強與學生交流的平台。
7. 來年配合學校政策, 閱讀堂改在 Day C 及 Day D 班主任時間, 教師宜指導學生善用時間閱讀課外讀物。
8. 繼續邀請老師和學生推介好書並推行相關活動。

### C. 透過閱讀建立科本知識、閱讀技巧及語文能力提升學習動機, 促進學生自主學習的能力

1. 下年度各科仍以閱讀作為目標, 同時推薦一些與科本題材有關的書籍, 提高學生閱讀興趣。
2. 建議未推展的科目針對特定對象作規劃、訂立指定/自訂閱讀數量、選擇配合課程讀材。
3. 配合來年推行學習技巧計劃, 建立學生做筆記習慣、寫撮要作備課及溫習之用。
4. 仍需探究學生閱書量與提升自主學習之間的關係。



#### D. 透過專題研習提升學生自主學習能力

1. 人文學科礙於學習過程緊迫，觀察學生課業、課堂及評核表現，未能深化學習，學生能力有待進一步提升。
2. 建議人文學科以增進學生不同知識基礎和策劃探究活動為先，配合科本課程規劃及有關學習內容和技巧。
3. 亦期望各科能善用此平台，進一步提升學生學習的信心、主動學習和探究能力。
4. 學術發展組檢視專題研習的課程規劃、學習內容、推行情況、目標和效能後，決定由明年起將初中的專題研習改為探究式學習，以提升學生的自主學習能力。

#### E. 透過不同的活動/機會提升學生自主學習的能力

1. 由於社際問答比賽反應良好，除人文學科問答比賽外，下年度還會增加數理問答比賽。
2. 下年度仍多鼓勵學生參與校外比賽如「商校伙伴計劃」、「消費文化考察報告獎」、「普通話傳藝比賽」等，除增廣見聞外，更可培養自信心，增加學生對科目的學習興趣。
3. 中、英、數各科繼續發展和完善各項初中自學材料。
4. 在中、英、數、通資源室內籌辦更多有趣的活動，並積極鼓勵學生參與。

### 關注事項 2：強化學生中英語文能力

承接上一個學校發展計劃，本校 2013/2014 至 2015/2016 三年學校發展計劃除繼續強化學生以英語學習有關學科的語文能力外，更提升學生中國語文的閱讀、寫作和說話能力。2013/2014 是這週期的第一年，本校刻意營造英語的環境，使學生多接觸英語，減低以英語學習有關科目的恐懼。透過不同的活動，如英語日、閱讀大使、各類校外比賽等等，提升學生的中英語文能力。

#### 成就

##### A. 配合學校教學語言政策，強化學生以英語學習有關學科的語文能力

1. 數學科製作校本教材及工作紙，提升學生理解及作答文字題能力。根據問卷調查結果，大部分學生認為「EMI checkpoint」能幫助他們以英語學習數學，而大部份班別的「EMI checkpoint」測試中及格率都達七成或以上。當中中二用比較語體(Comparatives)的課題，改善施教策略後，同學成績有進步。
2. 英國語文科於中二級配合教授比較語體(Comparatives)，加強學生應用能力。
3. 科學科參與了優質教育基金科學學習領域課程發展計劃推動以能力為本的評核和活動教學模式，加強學生的科學過程技能及探究精神並幫助學生掌握以英語學習科學知識的語文能力。學生成績有明顯進步。另外，問卷調查的結果顯示，中一至中二同學表示分班教學及相關工作紙對他們應用學科英語的聽說讀寫能力有正面的幫助。
4. 全年共舉行了 3 次 Language Across Curricular (LAC)會議，檢討及跟進各科推行教學語言微調方案。會議中同工分享以英語為教學語言的困難及成功之處。其中物理科分享

如何以理論性描述作研究內容，教導學生如何書寫這類語體的描述性句子。

#### B. 透過英語延展學習活動加強學生跨科閱讀能力

1. 英國語文科與數學、歷史、地理及經濟科協作推行初中跨學科閱讀的計劃。各科推介相關課題的英文讀物給予學生閱讀，輪流借閱，閱後完成相關寫作報告。
2. 歷史、地理及經濟科在中三下學期考試增加閱讀書籍概要部分，其中一班接近九成學生回答有關部分，其餘兩班約七至八成，學生閱讀表現未見踴躍。
3. 英國語文科努力強化和推廣全校閱讀英文書籍氣氛。平均有 50 名中二至中六級學生經過 13 堂訓練成為閱讀大使，與中二級學生進行七次閱讀分享，八成學生表示所學技巧對閱讀有幫助。

#### C. 建立英語學習環境

1. 為創造豐富的語文環境英國語文科也透過多元化的活動，以支援教學語言微調政策，如英文周、英語日、英文辯論、英詩朗誦、英文文集、以英語作活動宣布，所有活動都深受學生歡迎。
2. 為增加同學對學習英語詞彙的興趣，本年度英文周於 3 月 17 日至 20 日舉行主題為「World of Words」的活動，活動多姿多采，有大部份同學認為活動能建立他們對學習英語的興趣、令他們對閱讀感興趣。
3. 在英語老師的指導下，有 49 位學生參加英詩朗誦比賽，67% 得到優異獎其中兩位第二名及一位第三名。
4. 有 8 位學生經外聘教練訓練下參與香港中學辯論比賽，其中一場獲勝，學生的表達技巧及資料搜集能力亦大為提升。
5. 逢 Day B 操場集會學生及老師用英語宣傳各項活動，學生有很好的準備和表現，台下同學亦十分留心宣佈。
6. 全年有不同類型的英語海報張貼於當眼處，使學生多接觸英語。
7. 音樂日設英語歌曲組別，學生反應正面，表現優異。
8. 運動會以英語宣佈，程序順利。
9. 本年度中一英語銜接課程，於 8 月 11-15 日舉行。課程內容豐富，活動多元化，學生投入參與，部份同學勇於接受挑戰，表現突出。

#### D. 強化中文閱讀能力

中國語文科推行自主閱讀計畫，在中一及中二級有指定閱讀書目，大部份同學閱畢後，完成有關閱讀報告。能力較佳的同學表現較投入。

#### E. 強化中文說話能力

1. 在提升同學的說話能力，中國語文科落實為期三年的「說話特訓計劃」，各級之訓練重點按級遞深。
2. 初中三級教授朗讀劇場，配合單元中有關戲劇部份，藉此提升閱讀、寫作及說話技巧。

3. 中四級使用優質教育基金之「促進學習的評估 - 中國語文科口語溝通教學資源套」製作簡報予學生作筆記，且按不同討論題型作訓練。學生在考試的表現尚算理想。
4. 學生投入參與說話活動，尤以中五級辯論比賽，氣氛熱烈，參與辯論者或班上同學均全情投入。
5. 曾與友校如：勞工子弟中學、順德聯誼總會胡兆熾中學、信義中學、迦密中學等進行聯校小組討論練習及考試，已達互相交流切磋之效。

#### F. 強化中文寫作能力

1. 為提升同學之寫作動機及能力，中國語文科已完成為期三年之「寫作特訓計劃」。學生對作文產生興趣及信心，並進一步在內容或技巧上有所提升。超過八成班級展示3篇佳作，以鼓勵同學寫作。每季每班至少有兩位學生之佳作展示於壁報板上。除此以外，參與寫作比賽同學均超過八成。
2. 中國文學科加入創作寫作元素，並舉行了一次「文學散步 - 中大遊」，以中大為題寫作一篇，學生反應雀躍，活動後所寫文章亦具創意。

### 反思

#### A. 配合學校教學語言政策，強化學生以英語學習有關學科的語文能力

1. 藉數學科、科學科及物理科與同工分享以英語為教學語言的經驗，鼓勵各科繼續建立和優化科本評估測試(如 EMI checkpoint 及測考試題)，針對學生學科的語文能力測試，評估學生以英語學習學科知在不同教學策略下的效能，從而監察學教效能，回饋學教，建立校本教材及工作紙，以調適課程，改善學習成效。
2. 繼續透過引入專業支援、Language Across Curricular (LAC)會議、設立共同備課節，檢討、跟進及優化各科學教效能。
3. 各科繼續建立常用詞彙表(Vocabulary List)及學習概要(Chapter Summary)。

#### B. 透過英語延展學習活動加強學生跨科閱讀能力

1. 繼續協作推行初中跨學科閱讀的計劃，並進一步延展至其他以英語授課之科目及級別。
2. 繼續訓練高級及初級閱讀大使，建立同儕閱讀氛圍、薪火相傳。
3. 張貼學生優良讀書報告及鼓勵學生作口頭閱讀報告，推動閱讀分享風氣。

#### C. 建立英語學習環境

1. 繼續推行各項英語活動外，資源室將多開放兩天讓更多中一及中二同學參與英語遊戲，提升學習興趣。
2. 進一步鼓勵更多同學參與網上閱讀平台。

#### D. 強化中文閱讀能力

部份學生未能達成中一及中二指定閱讀書目數量，期望來年能按學生能力訂下不同閱讀報告數量；並配合自主學習，將舉辦「好書推介」。指定文類為人物傳記，同學須於指定日期在課堂上寫作閱讀報告及反思、得著，主題為介紹人物，以配合初中人物描寫之單元教學。

#### E. 強化中文說話能力

為配合自主學習並加強中一及中二平日之口語訓練，中一同學將以傳記為主要內容，透過圖書分享作口頭報告，以加強同學的聲情表達及聲量之提升。中二藉閱讀武俠小說及文化資料，再撰寫讀書報告，並於班上作個人口頭匯告。以致為同學及早開始訓練短講技巧，以準備中三全港性系統評估。

#### F. 強化中文寫作能力

進一步推展創意寫作，來年將與五旬節林漢光中學合作，進行微型小說創作計劃，除教授技巧外，更結集作品出版創作集，另會與其他友校作聯校比賽，藉以推動學生對創作的興趣。

### 關注事項 3：建立專業學習社群，提升教師教學質素

本校 2013/2014 至 2015/2016 三年學校發展計劃第三個關注事項是「建立專業學習社群，提升教師教學質素」。第一、二項關注事項的成功與否將取決於教師的教學質素，故此建立專業學習社群是必不可缺的策略。透過不同的講座、友校專業的交流 and 校內同事教學經驗分享，建立專業社群。

#### 成就

##### A. 提升專業學習文化，改善教學效能

1. 有部份科目教師有採用合作學習法要素，如以高中中低為分組，運用合作技巧，獎勵合作成果。
2. 英文、數學、通識及科學科均有系統安排共同備課節，訂定教學框架，共同設計教材並互相分享教學資源以助改善學與教。
3. 中國語文科觀課著重老師運用提問技巧，同事在觀課時亦盡力改善提問技巧。
4. 資訊科技組早已在內聯網上建立 Staff share 系統讓各科設立教學資源庫分享教案、教材、試題資料庫或講座材料。
5. 中英文科會由教學助理提供教育期刊、進修課程、書目等的資料予老師傳閱。
6. 本年有八科共十五位教師參與公開考試評卷，個別同事會於科務會議或小組向其他同事分享。

## B. 擴闊教師視野，促進專業交流

本校重視教職員的專業成長，除了鼓勵教師參與教育局及校外其他機構主辦之培訓、研討會、工作坊及進修課程，教師年內參加的課程平均時數達 58.36 小時。除此之外，亦安排七次校內培訓活動，讓我們的行政人員、中層管理人員、教師充實學養和擴闊視野，促進持續的專業發展，內容如下：

### 1. 認識學生自主學習的理論與實踐 (28/10/2013) 及 (30/10/2013)

本校行政諮議會成員探訪劉永生中學校長、副校長、主任及教師，參考他們就推行自主學習的經驗與成果。亦邀請羅桂祥中學校長及師生們分享實例及相關經驗。80% 老師認為當天分享具啟發性及對教學有幫助；85% 認為分組討論能促進交流。整體而言，同事表示欣賞自主學習的理念如提昇學生積極學習、發揮同儕正能量以及建立學習習慣框架，是次活動的評分是 6.8 分。

### 2. 體驗合作學習法(9/1/2014)

邀請合作學習協會培訓顧問何明生先生舉辦工作坊，超過九成老師表示認識合作學習的原理、在課堂運作的技巧及如何幫助學生學習，並表示會將合作學習運用於課堂上。整體而言，是次活動的評分是 6.8 分。

### 3. 成功課堂特色 (14/2/2014)

邀請平安福音中學劉美姿副校長分享成功課堂特色之課程四步曲，觀課時亦見同事於課堂中運用有關策略。

### 4. 提升成績策略(一) (21/3/2014) 及(二) (28/3/2014)

邀請優質學校改進計劃總監趙志成先生分別向科主任及全體同事分享提升成績策略。七成同事認同分享有幫助但期望有更多實例分享。整體而言，是次活動的評分是 6.5 分。

### 5. 其他活動

除以上活動，亦安排了年終檢討會議，全體一起檢討本年關注事項。除此之外，各科組亦檢視其工作成效及跟進並訂立 2014/15 年度周年計劃。

## C. 為肯定教學卓越表現的教師與同事分享經驗，建立專業社群

1. 地理、數學科科主任分別於教職員、科主任會議分享成功經驗。
2. 科學科科主任及科內同事、物理科科主任亦向其他學校教師分享成功經驗。
3. 地理科科主任參與教育局舉辦的高中地理科校本評核先導計劃。
4. 中國語文科同事分享優秀的教學經驗，例如寫作卷特別的批改方法。

## D. 引入專業支援，進行不同發展計劃

1. 科學科參與了優質教育基金科學學習領域課程發展計劃推動以能力為本的評核和活動教學模式，銜接初高中課程。學生表現有進步。
2. 物理科參與由香港數理教育學會有限公司推動的「新高中物理科語體(閱讀與寫作)發展資源套」。本校參與一起研究的是理論解釋性(Theoretical Explanation)語體，透過學會的同工與數間中學的教師一起設計一些教學活動及教材，進行三天的試教活動，效

果相當理想。當中超過一半以上的學生已能掌握主要的格式及回答要求。經過精簡後的教材在第二批中四學生使用時，同樣得到過半數學生能掌握如何作答的理想效果。所以教材將被定為主要教材並每年使用。亦開始發展其他物理科語體的教學材料，讓學生對物理科的描述或解釋性題目有更全面的認識和理解，增加他們學習的信心。

3. 通識教育科參與由香港大學教育學院負責的「香港高中課程中「批判思維」的話語建構：語言差異及跨課程支援」，然後於教職員會議分享研究成果，明白語言運用(讀與寫)與批判思維之間的關係。從學生的習作分析，以中文口語討論及寫作的表現，比以英語作為媒介更為優秀。研究發現學生未能將口語分析結果有系統轉化成文字。將於新學年完成批判思維教學的研究，並綜合對學生及老師的研究結果，鼓勵老師發展促進學生批判思維的課堂教學方法。

#### E. 運用數據作學校行政決策提升專業領導

學習評估及課程發展組每年發放文憑試成績、香港中學文憑考試統計報告、增值指標及全港性系統評估數據並製作不同分析報告供全體教師參考。亦於3月28日教師發展日部份科組主席帶領高年級同事針對數據成績來討論提升成績策略的策略。數學科主任再在科主任會議分享有關經驗。

### 反思

#### A. 提升專業學習文化，改善教學效能

1. 教師多於下學期末運用合作學習教學法，成效仍有待探討及跟進，暫未能說服同事採用此教學法。
2. 中國語文科老師多為個別與同級同事討論及分享公開試的新題型，較少於大會上作討論，而且科內針對考試題目細項作分析的措施尚未成熟，未能如中三TSA每條題目均有針對性似的，可予老師更全面了解學生能力。

#### B. 擴闊教師視野，促進專業交流

1. 透過友校分享及交流，整體教師對自主學習有初步認識，但只留於表面，未有實戰經驗。
2. 明白合作學習法的基本理念及運作，但只有少數科目嘗試在課堂內使用，建議下年度有較多的專業支援，在課堂內使用合作學習法，並與同事分享使用心得。
3. 某些同事吸取友校的經驗，嘗試運用「成功課堂四步曲」去實施課堂教學。

#### C. 為肯定教學卓越表現的教師與同事分享經驗，建立專業社群

暫時只局限於地理科和科學科教師與同事分享經驗，盼望來年會有更多教學卓越表現的教師集中於自主學習方面的分享，建立專業社群。

#### D. 引入專業支援，進行不同發展計劃

1. 透過參與優質教育基金計劃，科學科發展「學生科學過程能力」，總體正面，惟教師可將推行計劃過程的心得和面對的困難與其他同事分享，鼓勵其他科組按著本身的需求，進行相關研究。
2. 由於兩次物理科活動都選擇在教畢整個有關課題後才舉行，課題內容亦較多，學生對相關理論易淡忘，影響其效果。
3. 通識教育科透過課研究發現課堂討論雖能促進學生的批判思維能力，但學生需要更多系統性的訓練，將討論結果轉化成文字。

#### E. 運用數據作學校行政決策提升專業領導

1. 未能有效分析數據，使得學科發展策略的方向模糊而未能有長遠策略。
2. 學生未能了解自己學習弱點，且老師亦未能有效利用數據以了解學生需要。
3. 裝備各科科主任掌握處理數據的相關知識，例如分析全港性系統評估藉以於學生中四時針對發展。
4. 在分析數據時應予以考慮學生學習的病點是甚麼，而非單純及格不及格。

### III. 我們的學與教

#### A. 課程設計

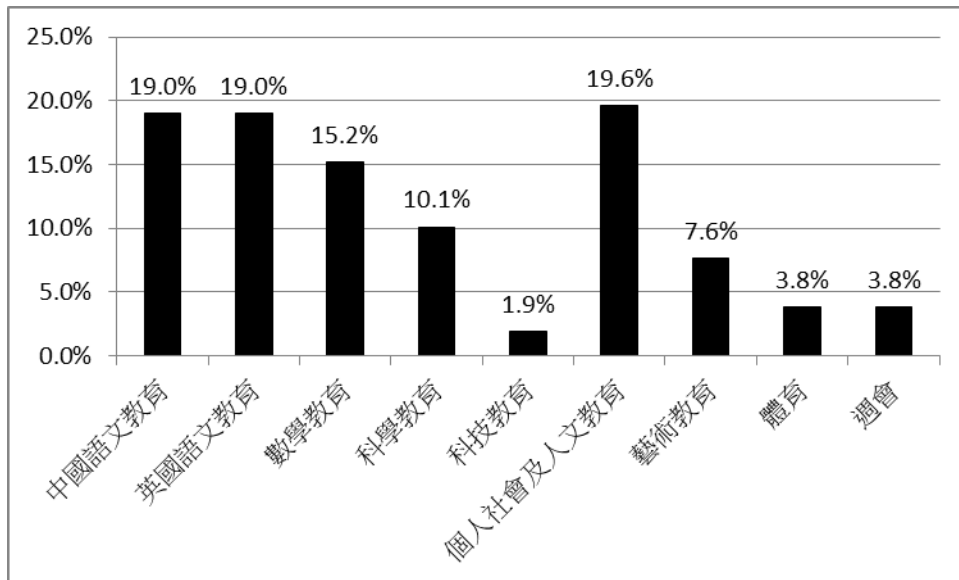
本校是一所標準津貼文法中學。為有系統傳遞信仰，本校設聖經科，讓真理早植同學心中。中一至中三是初中課程，各同學所修讀的科目相同。本校於中一至中三級引入共創成長路課程，以培育學生各方面的能力，加強他們的人際關係，建立健康的信念和清晰的標準，促進學生全人發展。

此外，因應教學語言微調政策的推行，本年度中一至中三級分別開設以英語為主要教學語言的班別及以不超過百分之二十五的課時推行英語教學活動的班別，以提升學生的英語水平，幫助學生運用英語學好其他學科，並為銜接新高中課程做好準備。

中四至中六的新高中課程是平衡的，且能照顧學生的興趣，在中、英、數、通識四個必修科目外，學生可因應興趣選讀文、理、商類別中之視覺藝術、資訊及通訊科技(網絡)、中國歷史、歷史、中國文學、企業會計與財務概論(會計)、企業會計與財務概論(企業)、經濟、地理、物理、化學、生物共十二科十六組不同的科目組合，以期學生在大學專修學習前有更廣闊的學習基礎。

#### B. 八個主要學習領域的課時

本年度中一至中三級時間表中八個主要學習領域的課程所佔課時的百分比：



#### C. 教學與策略

##### a. 語文教育

- i. 中國語文科推行自主閱讀計畫，在中一及中二級有指定閱讀書目，培養學生閱讀的興趣和習慣。同學閱畢後，除完成讀書報告外，更配合口語活動，以呼應「說



話特訓計畫」。此外，亦製作校本「自主學習 --- 中文閱讀理解能力訓練」筆記，並於初中各級教授。

- ii. 為提升同學之寫作動機及能力，中國語文科開展了為期三年之寫作特訓計劃。當中每級均有一個寫作訓練的重點，目的為令學生對作文產生興趣及信心，並進一步在內容或技巧上有所提升。
- iii. 中三級以朗讀劇場作為此級其中一個具特色之課業設計，配合課本單元中有關戲劇的部分，藉此提升學生閱讀、寫作及說話技巧。
- iv. 高中辯論比賽：中四及中五級均於每年舉行一次辯論比賽，藉以加強同學思辯能力及提升口語表達技巧。同學透過資料搜集，彼此合作、構思講稿，以提升同學對辯題之了解，言辭表達，甚至敏銳的思考和即時反駁的能力。
- v. 中國文學科按公開試指定課程施教，除範文教學外，老師選取課外作品予學生閱讀、欣賞，並就作品內容、技巧等各方面制訂題目作家課，並藉此評估學生理解和賞析能力。一般而言，能力較佳的學生，閱讀文學作品的興趣較高，理解、分析、欣賞文學作品的能力也高於一般的水平。
- vi. 為提高學生學習普通話的興趣，老師於課堂上實施不同的活動，如聽歌填歌詞或填拼音、觀看卡通動畫等，同學反應良好。
- vii. 本年度普通話科舉辦了5次小劇場，本科尖子學生擔任普通話大使，於操場早會上分享、宣傳、報告等，台下學生反應積極踴躍。
- viii. 英國語文科將戲劇元素滲入初中課程，除提升學生英語會話的能力和自信外，學生亦能掌握戲劇的技巧。此安排獲得師生正面的評價。
- ix. 此外，為加強學生於日常生活運用英語，於初中推行跨科專題教學，中二級與地理科協作教授「環保旅遊」，中三級則與生物科協作教授「食物標籤」。
- x. 英國語文科配合新高中課程的需要，發展校本課程，搜尋及設計不同類型的教材，並因應學生需要作出改善，持續發展。
- xi. 在高中課程中，英國語文科以「職場英語溝通」(Workplace Communication)及時事議題(Social Issues)為選修單元，好讓學生掌握實用英語及提升學生分析能力。

#### b. 數學教育

- i. 數學科於初中推行「課外閱讀計劃」，學生需於閱讀書本後撰寫閱讀報告，本年度有383位初中學生參加，共閱讀了1,480本書，閱讀書籍的數量成功超越計劃的目標。
- ii. 於第一次考試後及第二次統一測驗後，中一至中五每班進步最多的五名學生及數學成績最佳的三名學生分別獲頒發進步獎及優異獎。本學年分別有200位學生獲得進步獎及148位學生獲得優異獎。
- iii. 為建立學生每天做家課的習慣，數學科每天分別向各班學生發放適量的數學家課。有23班於每次收功課時達8成或以上學生交齊，其中有20班每次更有9成或以上學生交齊。

- iv. 於中五級推行「師傅計劃」，協助 24 名中五成績較差而有心向學的學生，期望於公開試取得及格或以上成績。
- v. 本年度共參加了三個數學比賽：
  - ☞ 「香港青少年數學精英選拔賽」：1 位中三級學生獲得三等獎；
  - ☞ 「培正數學邀請賽」：1 位中一級位學生取得優異獎；
  - ☞ 「國際聯校學科(數學)評估及比賽」：有 1 位學生取得優異證書及 13 位學生取得優良證書。

c. 個人、社會及人文教育

- i. 通識教育科以議題教學為本，透過不同的教學活動，例如分組討論、角色扮演、辯論及考察活動，提升學生的分析及批判思維能力，並促進同學探索社會議題的興趣，鞏固相關學科知識。
- ii. 中一及中二級開設通識教育科，鞏固不同知識的基礎及共通能力，為高中通識教育科作好準備。教學模式多元化學，包括搜集時事新聞與資訊、個人及小組專題研習及其他活動課堂討論或演講等。
- iii. 通識教育科於本學年於高中成功推行了與課堂議題相關的戶外考察活動，超過七成通識教育科老師參與考察活動，透過觀課及課堂錄影，交流教學技巧；學生課後習作及於觀課時的表現非常良好。
- iv. 為加強學生的時事觸覺，通識教育科推行「新聞閱讀計劃」。中一、二及四級同學完成新聞反思練習，分析不同持分者的論點與論據，提升學生批判思維能力。
- v. 在人文學科方面，學生從中一級開始學習地理、歷史和中國歷史各科。自 2012 年，中三級加開經濟科，幫助學生在中四選科時對各科有基本的認識，減少選錯科目的可能。
- vi. 歷史科、中史科、地理科及經濟科於 4/3/2014 在學校禮堂合辦了社際問答比賽，學生反應熱烈。
- vii. 為訓練學生批判性思考能力，中國歷史科在課堂上進行角色扮演、分組討論或評論歷史事件和人物。同學大多樂意在課堂上發表自己對史事或歷史人物的意見，有助課堂的互動性。
- viii. 中國歷史科建立學生課堂學習常規，在課堂上完成學習筆記、腦圖及意見題回答，養成自主學習習慣。
- ix. 中國歷史及歷史科另實行「重點式課題」研習，讓科任老師更深入教授課題知識，和讓學生多角度思考。
- x. 中國歷史及歷史科於 19-24/7/2014 舉辦國內考察團，名為「內蒙古考察交流團」，共有 5 名老師和 25 名學生參加，反應熱烈
- xi. 中國歷史及歷史科與圖書館合辦展覽，增加同學對國家歷史文化的認識，以提升學習興趣。
- xii. 歷史科鼓勵初中同學多閱讀歷史事件和人物的課外書籍，也要求同學在課堂

上以不同角度思考問題，從而培養學生的批判性思考能力。

- xiii. 地理科為加強學生閱讀與使用地圖的能力，初中着重地圖閱讀的練習。再進一步提升學生學習效能，將設計地圖閱讀工作紙，以照顧習差異。
- xiv. 為高中各級學生安排實地考察，讓他們有機會在現實世界應用課堂上學到的知識，並且學懂分辨、觀察、蒐集和分析等技能。
- xv. 為中一至三各級學生訂購一本英文讀物，除增添同學地理科英語知識外，也配合學校英語教學的政策。
- xvi. 除安排補課外，經濟科也加強訓練學生答題能力，學生於考試時，答題技巧有明顯進步。
- xvii. 經濟科於課堂上進行小組討論：老師提供不同個案，讓學生可以應用所學的經濟理論於日常生活中。
- xviii. 學業促進組統籌初中專題研習課程，在通識、歷史、中國歷史、地理及經濟科教授專題研習的技巧，惟通識教育科已能配合高中校本評核中建立校本研習框架；其他科目則因課程緊迫，學生學習未能深入，來年將取消有關協作。

#### d. 科學教育

- i. 初中科學科在優質教育基金的贊助下，致力發展校本科學科課程，推動以能力為本的評核和活動教學模式，加強學生的科學過程技能及探究精神。除設計教材外，也與物理、生物及化學科共同協作設計校本科學科課程，讓初中課程容易銜接高中課程。
- ii. 科學科鼓勵學生參加校外多項比賽，屢獲佳績：
  - 👉 澳洲新南威爾斯大學(UNSW)主辦的國際聯校學科評估及比賽(ICAS) – 科學科：3名中一、二學生獲優異證書；
  - 👉 香港理工大學主辦初中科學比賽；
  - 👉 香港數理教育學會主辦的科學評核測試
- iii. 為學生安排參觀科學館、科學園、濕地公園，以提升對科學科的興趣。
- iv. 中三級將科學科分為物理、化學及生物三科，有助學生在中四選科時對科學教育範圍有基本的認識。
- v. 為讓初中學生熟習有關課題之概念、幫助學生深入發掘物理概念及原理、理解複雜的概念及提高學生的學習興趣，物理科設計具生活性的實驗及工作紙，加上好提問，鼓勵學生自學。大部份學生自行完成功課。
- vi. 物理科與香港數理學會合作，在優質教育基金的贊助下，研究物理科的科目語體，並從學生的表現中作分析，以便能重新設計教學活動，提昇高中學生學習質素及答題技巧。
- vii. 化學科為提高學生對本科的興趣，舉行化學日，由學生講解及帶領活動，學生都積極投入參與實驗活動。
- viii. 化學科強調課堂上多做實驗以明白所學概念；多作小測及多做練習以複習所

學。

- ix. 生物科鼓勵學生參與校外活動及比賽，例如香港理工大學主辦的初中科學比賽及高中數理學科比賽 – 生物科、香港科技協進會主辦的第三屆科技新苗100計劃等等。
- x. 在香港數理學會舉辦的香港中學生生物奧林匹克比賽：
  - ☞ 2名中六同學獲二級榮譽獎；
  - ☞ 1名中四同學獲頒優異獎狀。
- xi. 生物科舉辦了三次野外生態研習活動，配合專題研習，學生需閱讀有關生態書籍，加入野外生態研習數據及結果，預備簡報作分組匯報及研習報告書。

#### e. 科技教育

- i. 為改善中二中、英文組學生的成績，電腦及資訊科技科調整相關課程，在課堂多給學生回饋、使用中文、英文指令對照，效果良好。
- ii. 為培養學生批判思考能力，企業、會計與財務概論科推行閱讀計劃，約有50%同學閱讀財經新聞，並完成閱讀報告。
- iii. 企業、會計與財務概論科參加「商校伙伴計劃」：
  - ☞ 有26位學生完成此計劃；
  - ☞ 24位獲得證書；
  - ☞ 本校在是次活動中獲得「卓越表現獎」。
  - ☞ 有7位學生報考相關專業團體考試HKICPA Examination in BAFS，卷一及卷二分別有2位同學取得良好成績。

#### f. 藝術教育及體育

- i. 視覺藝術科讓初高中學生透過評賞課節，提高對藝術的欣賞能力。
- ii. 視覺藝術科要求學生於每個單元後，透過同學間互相觀摩評鑑，提高學生對藝術的欣賞能力。
- iii. 本年度學生參加了多個校外比賽，如：九倉中學生繪畫比賽、攝影比賽、四格漫畫設計比賽等。參加比賽之總人次為22，有5位同學獲獎。
- iv. 為提高學生的運動知識，體育科設體育運動理論課，教導多元運動項目學生喜愛參與體育活動，學習成果理想。
- v. 體育科挑選學生參與個別運動項目的訓練，在多項學界賽事中，成績理想。
- vi. 音樂科透過專題研習—廣告歌創作，並老師在課堂上所教之音樂理論（技巧），加強同學之創作及評鑑能力，以配合教統局之課程改革。
- vii. 另外中一級專題研習，題目為西洋樂器認識及介紹，透過書面及口頭報告，加強同學對不同樂器的認識。中二同學則閱讀有關古典樂期或浪漫樂期之書籍，並透過分組活動—如利用自製樂器創作音樂，同學可循序漸進地建立他們潛在之創作力。

#### D. 全校功課政策

本校教師參考教育局有關家課安排指引給與功課，包括種類、次數。同時部份上課日設有收功課時間，以鼓勵同學依時繳交功課。

#### E. 課後學習支援措施

- a. 為鼓勵中一新同學善用暑假時間準備新的課程以及熟習新的學習環境，本校舊生會於暑假期間舉辦了中一暑期補習班，由本校具大專學歷的學兄學姊擔任導師，盼望以薪火相傳的精神協助中一同學適應中學的學習生活。
- b. 為協助同學應付學業上的問題及鼓勵同學在學業上以本校優秀舊生為模範，舊生會舉辦學業成績增潤班，由本校優秀舊生擔任導師，為有需要的同學提供功課輔導。
- c. 為營造測考前的溫習氣氛，設有試前溫習週，學生須於測考前一星期停止一切球類和課外活動，專心溫習。
- d. 「交齊功課計劃」目的在改善學生欠交功課情況，安排當天未能交齊功課的同學於午膳時間留校完成功課。全年共有 101 次午間留堂班，共有 1,040 名學生人次出席完成功課。

#### F. 全校參與照顧學習差異

各科組在科本層面上探討如何照顧學習差異的教學策略，目的在協助能力稍遜的學生提升成績和發掘能力較強的學生。

#### G. 資優學生培訓課程

本學年學習評估及課程發展組聯同各學科提名了十五名在各範疇中表現優異的同學參加香港資優教育學院的選拔，學生的反應十分正面，當中有六名學生被取錄。除此之外，本校多個科組運用教育局的多元學習津貼，為高中資優學生舉辦相關培訓，包括：演辯訓練、高等數學培訓、領袖訓練、電腦技術、平面設計及編輯訓練等，藉此訓練同學的高階思維、邏輯思考、領袖才能及運用資訊科技等能力，參與同學表現積極，並獲益良多。

## IV. 我們對學生成長的支援

本校秉承基督教全人教育精神，按照聖經的教導和原則，透過禮堂集會、操場早會、課堂教學、班主任課，課後活動等時段培育學生優良的品德和積極自強的人生態度。

### A. 宗教

1. 堂校合作：校牧及傳道同工經常列席學校宗教組會議，互相連繫，同心興旺福音。辦學團體安排傳道人長駐校內，隨時與同學探討信仰及生活問題，同學亦可參加教會安排之宗教活動。
2. 教會傳道同工亦會在福音周佈道會後開設栽培小組，協助決志學生深入認識信仰。
3. 與辦學團體合辦中一新生成長營暨中一開學崇拜，主題為「FAITH 躍五旬」，讓同學藉此探索成長課題及一同敬拜讚美神。
4. 除了定期舉辦福音活動和聚會外，如午間福音詩歌分享會、福音週、福音營及成長營等，亦舉辦聖誕崇拜及復活節崇拜，讓學生深入認識基督教信仰及聖經。
5. 福音週活動內容豐富，如早禱會、魔術表演、師生足球賽、閱讀文章、老師獻詩、福音點唱、福音性競技比賽、佈導會、基督徒大會、感恩讚美會、陪談員訓練等。當中共有 86 人決志或回轉。全校基督徒同學，約佔全校 35.7%。盼望同學能深入認識基督教信仰及聖經，盼望神使用，多結果子。
6. 超過 50 名學生參與團契/小組聚會。透過團契生活，讓學生思考校園中基督徒的身份、並學習把信仰融入生活當中。
7. 透過宗教組及團契壁報板，推廣團契及各項福音活動。

### B. 課外活動

1. 本年度共提供 50 項課外活動，包括核心活動、體育、學術、興趣小組和制服團隊，共有 1,044 人次參加，讓學生有多元化發展。
2. 課外活動組、學生會及各社安排各類活動給同學參與，如社員大會、社際活動、陸運會、旅行日、歌唱比賽及球類比賽等，以增強同學對學校的歸屬感。
3. 多元化課後活動，讓學生選擇自己喜愛的活動，建立優質閒暇。活動項目動靜兼備，除科組講座外，亦舉辦了社際球類比賽、賣物會、學會攤位遊藝會、文藝表演等。
4. 為促進學生群性的發展，提供了 53 項學生組織及服務性團體，如學生會、領袖生、社職員會、班會職位和各科組助手等。
5. 校際活動方面有校際音樂節、校際朗誦節和校際舞蹈節。同學踴躍參加相關活動並有多人榮獲獎項。
6. 校外活動方面，學生發展組、公益少年團和紅十字會青年團安排多次生活體驗及社會服務工作給同學參與，讓同學身心靈方面獲得均衡的發展。

### C. 訓導

1. 定期舉辦訓育集會，培養學生知禮守規的自律精神。
2. 為提高學生的責任感，舉行「愛校、愛班」活動，教導學生維持校園清潔及節省能源。在課室清潔比賽中，約 **88.89%** 班別平均評級達到甲級或以上，表現優異。
3. 為培養正面的校園文化，對學生多鼓勵、多堅持、多讚賞。
4. 舉行領袖生委任典禮，領袖生團隊間溝通良好，總領袖生及組長能有效地監察及指導組員維持秩序。
5. 與社工機構合辦領袖生訓練營，強化領袖生質素及提升學生的溝通能力、服務技巧、自信心及團隊精神，同學表現投入，100% 同學認為活動能協助他們認識自己的優點及缺點，提升自信心及歸屬感。
6. 推行「飛躍之旅計劃」，共有 22 人參加。透過各項歷奇及合作性遊戲，提升學生自信心、與人合作及解決問題的能力。計劃中有軍事訓練營，讓學生明白服從和紀律的重要性。100% 同學同意是次活動能幫助他們肯定自己的能力。同學均同意是次活動能幫助他們肯定自己的能力，有助他們建立自信及使他們有正面的改變。

### D. 輔導

1. 駐校社工、輔導老師及教育心理學家為有需要的學生進行個別跟進及提供專業輔導，以培養學生勇於面對困難，建立正確人生價值觀。
2. 舉辦性教育週，透過分級活動、文章分享、攤位遊戲和講座，協助同學認識及適應成長中的性生理或心理轉變所引起的困擾和顧慮，使他們健康成長。
3. 為加強學生溝通技巧，學習關心別人，設立「師兄姊輔導培訓計劃」，培訓高中學生輔導及照顧初中學生。同學在完成培訓後，均表示計劃能增強他們勇於接受挑戰及克服困難的能力、表達能力及自信心。
4. 與升學及就業輔導組合作，幫助學生裝備自己，計劃將來。
5. 協助高危學生建立自信心及提昇他們的抗逆能力，開設關愛小組及藝術治療小組。同學瞭解以多角度和正面思想分析問題，有效減低負面情緒並學會與家人溝通和提升相處技巧。全體同學願意以更正面的方法解決問題。
6. 推行「摘星計劃」，共有 52 人參加。透過各項的活動，協助中一學生適應中學生生活。同學在融入中學生活、與人相處的技巧及對學校的歸屬感都有明顯進步。
7. 推行「沙鷗計劃」。共 17 位學生透過各項的活動，擴闊學生的生活體驗和認識自己面對逆境時的能耐。同學在面對挑戰時，學會如何處理恐懼及緊張情緒，亦有助他們增加自信心。

### E. 公民及品德教育

1. 定期舉辦或協辦德育講座、電影欣賞及展覽等，培養學生心智發展及鼓勵學生自強不息。
2. 為配合學校主題，舉辦壁報設計比賽。
3. 為加強學生自信心，提升自我形象，派發「愛心支票」及「超越自我學習獎勵卡」，

以獎勵有良好表現的學生。

4. 鼓勵學生參與社會服務工作，如買旗及義工服務等，讓學生從中學習關懷及互助互愛的精神。
5. 建設環保校園。於一至四樓每層走廊設置兩個回收箱，回收物品有廢紙及膠樽。兩個回收箱的使用率很高，唯回收箱的正面及背面均要以螢光紙貼上回收標誌和在回收箱牆壁上加上標示，使學生易於辨識。
6. 在推廣國民教育活動方面，學校為中四級舉行了兩天戶外考察，每天參觀三個地點，有烏溪沙沙灘、市建局觀塘資源中心及大角咀「市建一站通」，以提升學生對國民身份的認識。唯時間較為不足，建議明年舉行全天或半天考察活動，讓同學更能了解不同持份者的爭議，建立個人觀點，營造和諧社會。

#### F. 升學及就業輔導

1. 定期舉辦聯招講座、新高中升學及出路講座、中三選科分享會、家長晚會等，解說聯招申請辦法、學生學習概覽、各大專院校收生要求、選科策略等，讓學生在選科、升學或就業方面有更好準備。
2. 定期舉辦專題講座及工作坊，包括「未雨綢繆迎放榜 - 多元出路最新資訊」講座、「新學制下的多元出路」講座、「職業性向測驗」工作坊、中六升學及出路工作坊等，讓學生認識自己，了解自己的優缺點和性格，從而為自己的夢想制定清晰明確的目標。
3. 本校重視學生選科、升學及就業出路，除了為中三、中六級提供有關選科、公開試放榜前後的輔導外，亦設立大專院校諮詢站，邀請港青專業進修書院、明愛專上學院白英奇專業學院、香港教育學院、職業訓練局、青年會專業書院及內地升學資源中心等大專院校為學生提供各院校的課程介紹，讓中六級學生獲得適切的輔導和支援。
4. 將「生涯規劃」融入於班主任課，邀請班主任利用學習工具協助學生了解自己的性向、能力、興趣及限制，從而規劃自己的人生。
5. 為加深學生對工作世界的認識，安排學生參與方樹泉綜合服務中心舉辦「紅褲子」就業紮根學堂計劃及「青年職志體驗計劃」。目的是提高同學對商業的認識，明白一個商業社會網絡的關連。
6. 與舊生會積極聯繫，並與他們通力合作，加強支援網絡，令學生在學兄學姊身上有多方面的學習。

#### G. 課後學習支援

本學年獲教育局批出\$112,400 推行「課後學習及支援計劃」，年終結算，使用款項率為 67.3%，申請資助而獲批的人次為 40。另外，本學年亦獲教育局批出\$117,800 推行「全方位學習基金支援計劃」，年終結算，使用款項率為 97.2%。申請資助而獲批的人次為 57。由於目標學生積極參加兩項計劃中的項目，故使用款項率尚算理想。約 90.83%的同學認為計劃中的活動有助學習，約 77.24%的同學更認為計劃有助提升



學業成績，同學對有經濟上的支援，亦心存感激。

#### H. 對特殊學習需要同學的支援

1. 本校安排具特殊教育及輔導資歷，有豐富教學經驗的老師，策劃及安排支援學習活動。
2. 與相關機構合作，定期舉辦支援學習活動，包括行為認知訓練、中文讀寫訓練、社交小組訓練、專注力小組訓練、邏輯思考小組訓練、言語治療訓練等。
3. 本校外籍英語老師為有言語障礙的同學每天進行十分鐘的口語訓練，同學們在英語發音有明顯的進步。
4. 為讓有特殊教育需要學生學習策劃、組織、觀察及匯報，安排認識社區及時令小組活動。同學非常投入活動，並能製作分享報告。
5. 為有需要的同學在考試及編班上作出相關的調整安排，包括加長應考時間、分數調整等。
6. 舉辦家長聚會，讓有特殊教育需要的家長與本校教育心理學家及舊生家長進行交流，彼此互勉互勵，同心培育學生成長。
7. 「伴讀大使計劃」，由中三級大哥哥大姐姐定期於每天教授中一級語文能力較弱的同學，主要針對中文詞彙的讀、寫、辭意及寫作四方面為指導目標，每天十個詞彙，為期十天。參與的中一同學，大部份均已掌握活動中所學習的詞彙。
8. 設「生命導師計劃」，定期約見相關學生面談，協助推行融合教育，關顧融合生紀律及學習請況，大致理想。

## V. 學生表現

### 1. 公開考試成績

本年度參加香港中學文憑考試的中六級學生共 163 人，共參加 17 科公開考試。當中中國語文、英國語文、數學(必修部份)、通識教育、中國文學、化學、地理、經濟及歷史科的及格率均高於全港 0.9% 至 19.6%，而中國語文、英國語文、數學(必修部份)、通識教育、化學、地理及歷史科的及格率更超過 90%；此外，本年度有十科的及格率較上年度上升 2.2% - 42.2%，包括中國語文、英國語文、數學(必修部份)、中國文學、化學、生物、企業、會計與財務概論、地理、經濟及歷史科。本校文憑試考獲入讀大學資格比率達 35.6%，較全港日校成績相差約 4.6%；而考獲五科二級或以上成績(入讀副學位最低要求)的同學佔 77.3%，較全港日校高 9%。

### 2. 學生對學校的態度及獨立學習能力的調查結果

根據以(APASO)數據分析，本校學生整體上對學校的觀感得分比對香港常模數據，有四至五項較低(總項數為七項)。至於學生的獨立學習能力，根據以(APASO)數據分析，本校學生整體上得分比對香港常模數據，有六至七項較低(總項數為十三項)。按以上結果，校方有需要跟進學生的獨立學習能力，並加強學生有關的培養。

### 3. 畢業生出路

出路類別	總人數	百分比
本地大學課程	23	14.02
中六課程(重讀)	9	5.49
本地全日制專上/職業訓練課程	85	51.83
國內/海外升學	22	13.41
全職就業	8	4.88
其他	4	2.44
未能聯絡	13	7.93
總數	164	100

### 4. 學生校外優異表現

本校同學多才多藝，在靈、德、智、體、群、美方面的參與及獲獎的次數可喜，學生校外得獎名單詳見附件 A。

## VI. 財務報告

I	政府津貼 (津貼收入包括上年度結餘)	收入 \$	支出 \$
	(A) 擴大的營辦開支整筆津貼		
	行政津貼	3,549,932.12	2,883,675.85
	資訊科技綜合津貼	377,380.12	444,347.99
	學校發展津貼	539,762.96	512,289.52
	基線指標	4,431,644.79	1,535,107.31
	其他收入- 利息、出售舊家具	6,907.05	0.00
	家具及設備	0.00	290,040.50
	小結：	8,905,627.04	5,665,461.17
	(B) 非擴大的營辦開支整筆津貼 (津貼收入包括上年度結餘)		
	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	14,811.00	14,811.00
	校本課後學習及支援計劃	216,168.60	83,401.50
	整合代課教師津貼	331,032.13	91,391.00
	加強高中課程支援津貼	87,902.50	87,902.50
	中學學習支援津貼	495,000.00	409,648.42
	提升網上校管系統一筆過津貼	50,000.00	49,500.00
	多元學習津貼	120,302.60	102,029.60
	小數位職位現金津貼	993,016.50	501,092.84
	額外高中課程支援津貼	750,000.00	0.00
	德育及國民教育科支援津貼	530,000.00	162,234.70
	高中課程支援津貼	1,418,765.41	776,401.90
	提升英語水平計劃	130,350.72	51,473.66
	賽馬會全方位活動津貼	117,800.00	114,480.00

II	學校經費 (堂費收支)		
	課室空調電費及維修	272,100.00	248,910.00
	堂費	142,970.00	0.00
	小賣部租金	23,000.00	0.00
	捐款	47,285.09	0.00
	售賣口罩	266.00	0.00
	圖書過期罰款	3,603.00	0.00
	員工制服	0.00	2,460.00
	保險	0.00	26,050.00
	推廣物料及服務	0.00	7,200.00
	公積金/強積金行政費	0.00	2,400.00
	圖書館擴館工程	0.00	490,653.60
	綠化校園津貼	2,000.00	2,000.00

## VII. 回饋與跟進

### A. 關注事項 1：提升學習動機，促進學生自主學習的能力

從圖書館的借書量和各項活動的參與率，可見全校的閱讀風氣得以提升，學生已開始建立起閱讀習慣。盼望圖書館擴建工程完結後，學生更積極使用圖書館，擴闊閱讀層面。此外，學校將協助學生成立讀書會、學習小組等組織和其他探究活動，促進學生自主學習的能力。另一方面，為改善學生學習效能，來年更會投入資源，邀請有關機構到校教授學生各種學習技巧，又改善收功課程序和開展課後補做巧課計劃，以培養學生良好學習習慣。

### B. 關注事項 2：強化學生中英語文能力

過去不同組別及科目共同努力推動英語活動，亦在學科進行研究，發展有效的教學資源及評估成效，已有一定成果。英國語文科將繼續推行各項有效的協作及科本策略，重點將集中於在優化閱讀及強化字彙方面。校方亦將因應學生能力、興趣及學習需要的變化，適時檢視本校語文政策及支援措施，作靈活的調適；並繼續提供額外的資源協助推行各項中英語文的拔尖及增潤措施，期望成績優秀的學生及有動機學習的同學都得到全面的照顧。

中國語文科將繼續完善在初中推行「自主學習」計畫，一方面讓學生從小培養閱讀的興趣及習慣，另一方面加強各級之間的協作，製作自讀材料及建立教學材料資源庫以強化閱讀及理解能力。另外，為着加強同學的創意寫作能力，今年進一步與友校合作，於中二級作試點進行微型小說創作計畫，藉以推動學生對創作的興趣，成就學生的成功感，並將成功經驗推展至其他級別。

### C. 關注事項 3：建立專業學習社群，提升教師教學質素

透過友校師生的分享及工作坊，全體教師對自主學習及合作學習已有初步認識，但仍欠缺實際的執行技巧和經驗。故此來年將在中一級歷史科推行以合作學習方式教授某些學習單元，除邀請專家協助編寫教案外，更將授課過程拍攝下來與同事分享研究，作專業的交流。另一方面，會成立「自主學習研究小組」，由校長帶領副校長及相關科主任研讀有關自主學習的書籍和文獻，促進組內教師的專業交流，為建立專業學習社群作好準備。

學校繼續引入不同資源促進各科發展。來年將參與校本支援服務(2014/15)之「優質學校改進計劃」提供照顧學習差異支援，涵蓋範疇包括配合學生不同需要、提升學校中層管理及教師教學質素。

## VIII. 附件

### A. 校外得獎名單

類別	比賽名稱及項目	獎項	班別	姓名
學術	新知識文化學術研習社 2014年度文化盃辯論比賽(初賽)	表現良好	4B 4D 4E	蘇樂瑤 (主辯) 溫凱君 (結辯) 黃天佑 (第一副辯) 馮子軒 (第二副辯)
藝術	香港教育專業人員協會、香港硬筆書法家協會合辦 第十六屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	冠軍(高中組)	6C	李選威
藝術	第十三屆“星星河”全國少年美術書法攝影大賽	美術特等	2A	譚焯楨
藝術	第十四屆“星星河”全國少年美術書法攝影大賽	美術特等	3A	譚焯楨
學術	香港中文大學 數學英才精進課程	優良證書	5E	黃健峯
學術	消費者委員會 消費文化考察報告獎	特別嘉許獎	5C 6A 6D	陳俊安 余俊凡 歐俊斌 陳良德 李栢軒 郭乘風 麥杰成
學術	2013-2014 Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 1st Round	Champion	6E	區超瑕 梁玉翹 胡樂軒
學術	2013-2014 Hong Kong Biology Olympiad For Secondary Schools	Second Class Honor	6A 6D	Li Yuk Ying Lee Yuk Lam
學術	2013-2014 Hong Kong Biology Olympiad For Secondary Schools	Merit	4E	Wan Ka Yan David
學術	2013-2014 Hong Kong Biology Olympiad For Secondary Schools 2013-2014	Active Participation	4D 4E	Hui Pak Hei Ng Wing Lam Wan Ka Yan David
學術	香港保良局 2013-2014 香港青少年數學精英選拔賽	三等獎	3A	Cheng Chun Yin
學術	香港培正中學 第十三屆培正數學邀請賽	優異獎	1D	Li Kwun Lam

學術	Hong Kong Association For Science and Mathematics Education Hong Kong Biology Olympiad For Secondary Schools 2013-2014	Active Participation	4D 5A 5B 6C 6D 6E	Lam Ki Yau Wai Kit Ting Chi Lok Tang Yan Tung Liu Mung Ying Kwan Ho Yan Wong Chun Ying Hon Chit Kwong Sun Hoi Kwan Wong Tsz Lok Siu Chun Wai Lam Oi Yee Ho Cheuk Sze Au Chiu Ha
體育	香港學界體育聯會 中學校際籃球比賽 Basketball - Division One (Kowloon)	4th	6A 6E 6D 6C 5D 5C 5A 6E 5E 4B	Ho Long Hang Leung Lok Hang Fu Chi Ho Chiang Man Tak Yeung Tsz Fung Ku Sin Lung Ho Chi Kin Leung Wan Yee Lam Wong Wai Chung Shing Hin Chan Yu Sum Ho Yin Chun Chu Wang Shing Lee King Lok Tai Pik Po Chan Pak Yin
體育	屈臣氏田徑會 屈臣氏田徑青少年挑戰賽 Boys A Grade Shot Put (1st Runner up)	2nd	5C	林煌偉
體育	鄧鏡波學校 何文田區中學聯校新春長跑 Student Group (1st Runner up)	2nd	2B 3A 3C 5C	黃朗彥 羅承禧 吳泳鏗 林煌偉
體育	香港學界體育聯會 中學校際籃球比賽 (第三組別, 九龍區第二組)	女子甲組亞軍	5A 5C 5D 6A 6B 6C	Chung Sin Wang Ku Tsoi Lam Wong Hau Yi Choi Oi Yin Choi Tsz Wan Liu Ching Ching Wong Ching Ling Wong Oi Wai Law Kei Yan Lok Ka Man Tso Ching Yi Wong Kit Yi
體育	香港學界體育聯會 中學校際游泳比賽 Boys C Grade 100M Breast Stroke	1st	1D	徐雅恆
體育	香港學界體育聯會 中學校際越野長跑比賽	男子甲組第六名 男子丙組第十名	5B 2D	譚進義 張振東

體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 Boys B Grade 100M	1st	4A	羅天鍵
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 Boys A Grade Shot Put (1st Runner up)	2nd	5C	林煌偉
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 Boys B Grade Long Jump (1st Runner up)	2nd	3D	張少峰
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 Boys B Grade 200M (2nd Runner up)	3rd	2D	黎獻程
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 Boys B Grade Overall	3rd	2B 2C 2D 3A 3B 3C 3D 4A 4E	Wong Long Yin Li Haoming Lei Tin Kam Ronald Dang King Lam Lai Hin Ching Wong San Yung Yeung Wai Hon Tai Tsz Fung Law Shing Hei Cynwell Mak Ho Ken Ng Wing Hang Lam Chak Fung Cheung Siu Fung Chan Sui Him Law Tin Kin Cheng Wai Kuen
藝術	香港朗誦藝術語言中心 粵語朗誦比賽 Cantonese Duologue	1st	4D	何家儀 溫凱君
		2nd	5A	高彥婷 高彥靜
藝術	香港朗誦藝術語言中心 粵語朗誦比賽 Cantonese Solo Prose Speaking	3rd	5A	高彥婷
藝術	亞太兒童藝術家繪畫比賽	冠軍	3A	譚焯楨
藝術	第四屆兩岸四地中國青少年兒童書畫大賽 國畫初中組	三等獎	3A	譚焯楨
藝術	香港聖公會 屯門精神健康綜合社區中心 快樂生活。活出精彩繪畫比賽	最貼合主題獎	4B	曾寶怡
藝術	香港聖公會 屯門精神健康綜合社區中心 快樂生活。活出精彩繪畫比賽	最佳設計獎	4A	卓翠瑤
藝術	哈佛大學香港校友會 2014 年度哈佛圖書獎	獎勵傑出學生 第一名	6D	孫海坤
藝術	哈佛大學香港校友會 2014 年度哈佛圖書獎	2nd	6C 6D	胡偉文 陳良德
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association	中級組箏獨奏 良好	1A	吳仰月
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association	小提琴獨奏5級 良好	1A	彭衍喬
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association	鋼琴獨奏4級 優良(第三名)	1A	容焯鳴
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association	鋼琴獨奏5級 優良	3D	劉穗儀
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association	鋼琴獨奏8級 優良	3D	林寶茵



藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association	鋼琴獨奏3級 優良	1C	謝佩霖
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association	小提琴協奏曲 (十九歲以下) 良好	4E	葉思雋
學術	The Poly U Secondary School (Mathmatics & Science Competition 2014) (Biology)	Proficiency	5A 5C 5E	Ko Yin Ching Ho Ka Ying Leung Sheung Ping Cheung Mei Shan
學術	The Poly U Secondary School (Mathmatics & Science Competition 2014) (Biology)	Credit	5A 5B	Ko Yin Ting Young Wing Lam
學術	The Poly U Secondary School (Mathmatics & Science Competition 2014) (Biology)	Distinction	5E	Lo Hoi Ki
藝術	Chinese Bible International Ltd Bible Recitation Festival Choral Speaking Certificate of Proficiency	2nd	4D 5A 5B 5C 5D 5E	何家儀 吳嘉遙 溫凱君 高彥婷 丁誌樂 周朗然 林凱業 蒙安妮 王晶苓 白琪君 謝曉澄 陳揚一 譚珏霖
藝術	第十四屆葡萄牙矣武拉國際青少年繪畫比賽 2013	Honourable Mention	1A	李慶烽
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association Putonghua Solo Verse Speaking	2nd	3A	謝加
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association Putonghua Solo Verse Speaking	Merit	2A 4D 5B	張靜欣 嚴允 林凱業
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association Cantonese Solo Verse Speaking	Merit	1B 3A 5C 5D	梁穎儀 何冠毅 鄭樂儀 王晶苓 謝曉澄
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association Cantonese Duologue	Merit	4B 4D	林菁怡 黃慧心 何家儀 溫凱君
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association English Dramatic Duologue	Proficiency	1A 4D	Lam Siu Hong Poon Lok Yee
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association Cantonese Solo Verse Speaking	Proficiency	5A	伍祖儀
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association English Solo Verse Speaking	2nd	5D 6B	Tse Hiu Ching Lau Yi Ting Ginny
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association English Solo Verse Speaking	3rd	6E	Liang Yuk Kiu

藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association English Solo Verse Speaking	Merit	1A 1C	Li Pui Hei Ng Yeung Yuet Pang Hen Kiu Hebe Kuk Ching Tak Li Ho Chun Lui Chun Ming Lum Chi Pong
			2A 2B	Chan Wai Yan Pang Wing Tung Ngai Tan Lam Wong Yuk Ping
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association English Solo Verse Speaking	Merit	3A 3B 3C 4A 4B 4D 4E 5A 5B 5C 5D 6A	Kong Lok Yee Wong Ching Yuen Erinn Chan Yuk Min Sun Wing Yu Wong Tin Wing So Lok Yiu Yuen Wing Chi Ho Yeuk Lam Tam Lai Shan Lau Chun Kiu Ng Ching Yu Ko Yeung Lui Chan Kwun Lam Tse Ho Fung Pak Ki Kwan Wong Mei Yee
藝術	Hong Kong Schools Speech and Music Association English Solo Verse Speaking	Proficiency	1A 2A 2C 2D 3C 4A 4B 4C 4D	Chu Ka Kiu Natalie Lau Yin Sum Mak Him Cho Lam Yuet Ming Pak Man Yeung Leung Tung Yin Ruan Jiixin Yau Lai Lan Ho Yeuk Lam Chung Wai Shun Wong Hau Chee
學術	香港數理教育學會 2014 年科學評核測驗	Gold Award (English)	2A	Li Yuen Tung
學術	香港數理教育學會 2014 年科學評核測驗	Gold Award (中文)	2D	Lang Pui Yi Lei Tin Kam Ronald

學術	香港數理教育學會	2014 年科學評核測驗	Silver Award (English)	2A 2B	Choi Minji Ko Ching Man Lam Siu Lee Lam Yuet Ming Liang Peiyi Mok Wai Sum Wong Tsit Ue Chan Tsz Wun Fan Yu Wo Tze Yuk Lung Wong Yuk Ping Tsang Cheuk Him
學術	香港數理教育學會	2014 年科學評核測驗	Silver Award (中文)	2D	Yeung Wai Lam Tang Kwok Ho Wong Chun Pui
學術	香港數理教育學會	2014 年科學評核測驗	Bronze Award (English)	2A 2B 2C	Chan Nga Mui Cheung Ching Yan Hung Yee Ling Mok Ching Tung Pang Wing Tung Chau Kin Yip Chau Zhong William Chiu Chun Hei Lam Chun Kit Lo Kai Yeung Lu Hok Shing Mo Siu Ki Tam Sheung Man Wong Chun Kwan Ajax Yip Cheuk Hang Zhong Peng Zhi Fong Mung Laam Yeung Ming Chu Chung Ching Hei Lam Chi Pan Ma Jianfeng Tang Pak Hong Tsang Kai Hei Wong Long Yin Chau Tsz Yan Ching Yu Ching

學術	香港數理教育學會 2014年科學評核測驗	Bronze Award (中文)	2D	Chao Hau Man Chen Yuen Kwan Ng Yin Yi Silapa Wanuchanat Cheung Chun Tung Vicson Dang King Lam Sin Ka Him Wong Shing Fung Wong Wa Ming
學術	澳洲南威爾斯大學 2014年度國際聯校學科(數學)評估及比賽	Distinction	3A	鄭俊賢
學術	澳洲南威爾斯大學 2014年度國際聯校學科(數學)評估及比賽	Credit	1A 1B 1C 2A 2C 3A 3D	郭嘉權 林煒皓 林兆康 李沛杰 麥謙祖 張文思 梁竣迪 劉登富 高靖雯 林小莉 黃建熹 周子峻 戚小瑩
學術	澳洲南威爾斯大學 2014年度國際聯校學科(科學)評估及比賽	Credit	1B	張文思
藝術	Doodle 4 Google繪畫比賽「如果我是環保英雄，...」	中一至中三級組別冠軍	3A	陳欣穎

## B. 學校發展津貼報告

推行計劃	成效	改善地方/建議
處理與學生學習有關的各項事宜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「午間功課輔導班」的一切行政安排順利，能有效地看管及督導有關學生、跟進缺席的學生，並改善他們欠交功課的問題，大大減輕教師追收功課的困難。唯相關老師較少到輔導班跟進學生的功課。</li> <li>2. 支援測考、留校溫習及暑期留級生計劃的各項文書工作，如測考學生名單、座位表、聯絡缺席留校溫習的學生家長等文書處理，減輕教師之文書工作。</li> <li>3. 處理測考前溫習安排的文書工作(如名單、座位表、家長通告等等)，減輕負責教師之工作。</li> <li>4. 減輕學術發展組組員之文書工作，如繕寫會議記錄、整理及分析活動問卷等，使老師有更多時間反思和策劃教師發展活動。</li> <li>5. 有效地聯絡和安排「全方位學習日」的活動，減輕教師的聯絡和文書上的工作，使整個活動能流暢地進行。</li> </ol>	由於近年學習為重點計劃，校方將有不少革新和發展項目。但學務助理近幾年轉換頻密，期望能改善有關職位的穩定性。
中六級拔尖課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共 18 名學生參加，其中 10 人於文憑試後獲本地大學學位課程取錄： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 13 人參與拔尖組，其中 8 人獲本地大學學位課程取錄</li> <li>b. 5 人參與補底組，其中 2 人獲本地大學學位課程取錄</li> </ol> </li> <li>2. 中六全級共 164 人，當中 23 人獲得本地大學學位課程取錄，比去年上升 1.11%</li> <li>3. 符合預期的成功準則，即提升入本地大學學位課程的比率</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中英拔尖課程暫集中於中五升中六期間，以及於中六持續跟進。建議來年由中五下學期開始推展，較合適時段有復活節假及暑假期間；中六則建議於聖誕及農曆新年假期舉行</li> <li>2. 預算\$13,200，實際支出\$7,200，可考慮推廣至其他科目、增加課程時數或參與人數</li> </ol>

推行計劃	成效	改善地方/建議
照顧學生不同和特殊的學習需要;支援學生發展組籌辦活動	根據評核文書助理的工作表現，進行調查，蒐集老師的意見後，項目能達到預期好處，相關老師的滿意度高，老師能更專注在提供更多協助予有關的學生。	文書助理要照顧的工作太多，需要參加人手解決有關問題
支援校園建設及教職員聯絡組之文書工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文書助理能協助本組完成會議記錄，並提出建設性的建議，以協助本組完成各項活動。</li> <li>2. 文書助理能處理全年的攝影安排，也會抽樣檢視學生助手交回相片的質素，亦會主動安排拍攝照片，以便製作宣傳刊物時使用。</li> </ol>	文書助理能大大減輕本組老師們的工作量，使老師能專心教學工作。惟她所兼顧的工作太多，影響她的工作效率。建議明年文書助理能專注於本組工作。
聘請資訊科技技術員以協助教師準備教學及評估用的數碼材料,另協助教師使用多媒體教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為中、文英科中一至中五製作兩次考試聆聽光碟，共 10 套</li> <li>2. 為中、文英科中六畢業試製作考試聆聽光碟，共 2 套</li> <li>3. 普通話科聆試光碟 6 套</li> <li>4. 製作英國語文科匯報光碟 10 套</li> <li>5. 大量協助不同科目老師 SBA 功課轉成 PDF 檔</li> <li>6. 為運動會、中六惜別會及不同活動如禮堂集會燒錄光碟 13 套</li> <li>7. 為本校網頁頻密更新通告、活動照片、首頁資訊，並製作網頁影片 4 套</li> <li>8. 老師使用多媒體教室上課時數達 198 小時</li> <li>9. 學生在多媒體教室之使用人次: ~3000 人次</li> <li>10. 協助文憑試及學校各大小型活動，包括每次禮堂集會</li> <li>11. 維修各電腦器材及設定不同系統</li> <li>12. 支援拍咭系統</li> </ol>	
男女子籃球隊發展支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教練質素 兩位教練均為本校舊生，歸屬感和責任心特別強。工作態度認真，與教師及學生有很好的默契和溝通，這對球隊的發展有著很大的幫助。</li> <li>2. 學生成長 透過球隊的訓練，學生體能大大提升。另一方面，學生的自律和品格亦有得到正面的發</li> </ol>	男子籃球： 今年參加籃球訓練的人數超過 70 人，練習次數超過 140 次。其次，負責老師均並非體育科老師。雖然教練願意訓練超額的人數，但現在的資源實在難以

	<p>展。有 90%的學生出席率達八成以上，紀律甚佳。藉著學界比賽，學生不但能建立團隊精神和歸屬感，更擴闊他們的視野，與友校切磋球技，增加比賽經驗。</p> <p>3. 釋放教師空間</p> <p>教練的參與大大釋放帶隊教師的空間，使他們有更多的時間處理球隊各樣行政工作、關心隊員的成長、與家長聯絡及舉辦各項促進歸屬感的活動。</p> <p>4. 比賽結果</p> <p>本年度球隊的成績：</p> <table border="1" data-bbox="504 719 1075 963"> <thead> <tr> <th>女籃</th> <th>男籃</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>● 學界第三組別(九龍)</td> <td>● 學界第一組別(九龍)</td> </tr> <tr> <td>● 甲組亞軍</td> <td>● 團體第 5 名</td> </tr> <tr> <td></td> <td>● 甲組第 4 名</td> </tr> </tbody> </table>	女籃	男籃	● 學界第三組別(九龍)	● 學界第一組別(九龍)	● 甲組亞軍	● 團體第 5 名		● 甲組第 4 名	<p>負荷以上的人數和練習次數。建議減少總負責人的教節及維持現有負責老師人數(3人)。</p> <p>女子籃球： 在學校優化班級計劃實施以後，中一級收生減少，導致加入女子籃球隊的女生也相應減少。</p> <p>加上家長對子女學業有高要求，在中二及中三級球員流失頗多，逐漸有青黃不接的現象。校方一直對球隊的支持，最好不單在聘請教練上，相信對家長的教育與宣傳也是十分重要的。</p>				
女籃	男籃													
● 學界第三組別(九龍)	● 學界第一組別(九龍)													
● 甲組亞軍	● 團體第 5 名													
	● 甲組第 4 名													
朗誦隊培訓	<p>於校際朗誦節、漢語聖經協會聖經朗誦節比賽中取得佳績外，更於第十屆當代作家詩文比賽取得滿意的成績，如下：</p> <table border="1" data-bbox="448 1294 1114 2018"> <thead> <tr> <th>參賽月份</th> <th>比賽</th> <th>成績</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013 年 12 月</td> <td>第 64 屆校際朗誦節</td> <td>中三級普通話詩詞獨誦亞軍 16 名同學獲頒優良獎狀 1 名同學獲頒良好獎狀</td> </tr> <tr> <td>2014 年 3 月</td> <td>第 20 屆聖經朗誦節</td> <td>中四至中六級集誦(粵語)亞軍</td> </tr> <tr> <td>2014 年 4 月</td> <td>第 10 屆當代作家詩文朗誦比賽</td> <td>中四級粵語詩文對誦冠軍 中五級粵語詩文對誦亞軍 中五級粵語詩文獨誦季軍</td> </tr> </tbody> </table>	參賽月份	比賽	成績	2013 年 12 月	第 64 屆校際朗誦節	中三級普通話詩詞獨誦亞軍 16 名同學獲頒優良獎狀 1 名同學獲頒良好獎狀	2014 年 3 月	第 20 屆聖經朗誦節	中四至中六級集誦(粵語)亞軍	2014 年 4 月	第 10 屆當代作家詩文朗誦比賽	中四級粵語詩文對誦冠軍 中五級粵語詩文對誦亞軍 中五級粵語詩文獨誦季軍	<p>由於本隊只有一名中國語文科老師負責，期望能增加人手，可推動及訓練更多同學參與不同的朗誦比賽，除擴闊同學的視野外，更有機會為校爭光。</p>
參賽月份	比賽	成績												
2013 年 12 月	第 64 屆校際朗誦節	中三級普通話詩詞獨誦亞軍 16 名同學獲頒優良獎狀 1 名同學獲頒良好獎狀												
2014 年 3 月	第 20 屆聖經朗誦節	中四至中六級集誦(粵語)亞軍												
2014 年 4 月	第 10 屆當代作家詩文朗誦比賽	中四級粵語詩文對誦冠軍 中五級粵語詩文對誦亞軍 中五級粵語詩文獨誦季軍												

推行計劃	成效	改善地方/建議
學校合唱團培訓	從觀察所得，大概有 70%之合唱團團員對唱歌或歌唱練習增加興趣。此指標之成功間接締造空間讓老師發展學科。例如在練歌時老師有空間可客觀地找出有潛質之同學作出培養並鼓勵作個人比賽。	減少合唱團人數以增強訓練效能及質素。



### C. 德育及國民教育支援津貼報告

推行計劃	成效	改善地方/建議
推廣德育教育活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 賣旗：協助舉行中四賣旗簡介會。如派發旗袋及為學生登記。</li> <li>2. 記錄學生服務時數：於第二次會議中商討建立系統以記錄全校學生在一學年內的校內服務時數，並作完整存檔記錄。本組已經建立了計算學生服務時數的準則，並完成了學生服務時數調查問卷初稿。</li> <li>3. 展板製作：本學年共製作了六張展板，其中兩張為組別宣傳展板，另外四張屬毅行者活動宣傳展板。</li> <li>4. 壁報設計比賽：負責製作比賽宣傳海報。</li> <li>5. 樂施會「毅行者」籌款及禮堂集會：協助樂施會「毅行者」籌款的文書工作，如撰寫通告。協助籌辦禮堂集會，例如影片製作。</li> <li>6. 「夢想起航·正能量」禮堂集會：負責邀請及聯絡到校機構「香港影藝聯盟」。</li> <li>7. 回收箱計劃：負責尋找批發商訂購廢紙及膠樽回收箱，所購之回收箱於學校每層設置兩個，並貼上標示，以推廣同學分類回收的環保風氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續聘請教學助理，協助老師處理文書工作。</li> <li>2. 繼續舉辦各類型德育教育活動。</li> <li>3. 須再進一步討論有關學生時數的原則及執行細節，再決定推行方案。</li> </ol>
發展與國民教育相關的通識教育科教材	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減輕老師文書工作。               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 教學材料方面：本學年共設計了初中與高中通識教育科相關教材，單元包括個人成長與人際關係、今日香港、現代中國與全球化的課題。</li> <li>b. 數量方面：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 初中方面，中一級今日香港共有五個課題，中二級現代中國共有七個課題，按教科書每個課題數目設計相應的工作紙。</li> <li>ii. 高中方面，中四級個人成長與人際關係單元共製作了六套教材套，今日香港單元共製作了六套教材套；中五級現代中國單元共製作了七套教材套；中六級全球化單元共製作了五套教材套。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	繼續聘請教學助理，協助老師製作教材。

推行計劃	成效	改善地方/建議
	<p>c. 老師方面：整體而言，相關教材的製作能大大減輕老師於教材事前準備的工作，提升整體教學效率。</p> <p>2. 老師能專注發展多元課堂教學策略。</p> <p>a. 教學材料方面：集中設計了中四級多元課堂教學的相關教材套，並進行教學活動，包括課堂辯論、分組討論及角色扮演等。</p> <p>b. 老師方面：第一點所提及的教材製作為老師提供了更多的教學空間，有助發展更多課堂教學策略。</p>	
推廣國民教育活動	<p>1. 提升學生對香港及內地的認識。</p> <p>本學年舉行了一次全校性《十大財經新聞選舉》，參與數量方面，是次選舉共收到有 683 份有效選票，每名同學只限填寫一份。是次選舉宣傳及結果於展板上展示，能有效地提升學生對中港兩地的時事觸覺，讓同學了解更多有關中港在政治、經濟或社會民生上的互動，提升了學生對香港及內地的認識。</p> <p>2. 提升學生對國民身份的認識。</p> <p>中四級舉行了兩天戶外考察，每天參觀三個地點，有烏溪沙沙灘、市建局觀塘資源中心及大角咀「市建一站通」。</p> <p>a. 烏溪沙沙灘考察讓同學了解該區的社區歷史。透過參觀鄉村渡頭灣村，觀察原居民的生活環境，反思香港居民從以往到現在的生活習慣有何改變。從而思考彼此的共同生活方式如何塑造出民族認同感。</p> <p>b. 市建局觀塘資源中心及大角咀「市建一站通」以介紹市區重建及城市規劃為主，同學透過親身考察破舊樓宇，一方面了解舊城區居民的生活環境，另一方面透過了解政府市區重建政策內容，培養同學參與社區事務的自發性。</p>	<p>1. 繼續舉辦新聞選舉比賽，提升同學對中港兩地的了解。</p> <p>2. 建議舉行全天或半天考察活動，讓同學更能了解不同持份者的爭議，建立個人觀點，營造和諧社會。</p>

## D. 多元學習津貼報告

### 1. 高中演辯隊

課程名稱	高中演辯隊資優訓練課程
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉著觀摩比賽及思維訓練課程，引發前列同學對辯論的興趣及提高高階思維。</li> <li>2. 通過參與比賽，讓前列同學有交流切磋的機會，並藉此提高演辯能力及營造演辯氛圍。</li> </ol>
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生運用課程中學習的策略及手法，組織及編寫比賽講稿。</li> <li>2. 學生參與校內、校外辯論比賽。</li> </ol>
目標學生	18位前列中四及中六學生
遴選機制	<p>中文科老師透過以下準則遴選學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文說話課的說話表現。</li> <li>2. 校內中文科口試及寫作成績。</li> </ol>
修業期及上課地點	全年共參加5場辯論比賽，每場比賽的籌備、比賽及賽後檢討時數約16-20小時，主要在校內進行。
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在辯論比賽方面，以中六及中四同學為主力。 <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 他們積極參與，備戰認真，曾參與校內辯論比賽、基本法盃、文化盃、思辯盃。在文化盃中更獲得優異證書，分別為4B 蘇樂瑤、4D 溫凱君、4E 黃天佑及4E 馮子軒。</li> <li>ii. 在比賽中，學生學會： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 不同的思考方法。</li> <li>b. 組織辯論稿，提升演說技巧。</li> <li>c. 與人交流，建立聆聽及回應他人的習慣。</li> </ol> </li> <li>iii. 在賽後檢討中，學生學會： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 檢視自己需要改善的地方，提升演辯技巧。</li> <li>b. 與校外人士交流，作多方面學習。</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. 建議 <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 繼續以參與辯論比賽為學習模式，讓學生通過實戰經驗，提升演辯技巧，並多作交流。</li> <li>ii. 舉辦訓練營，以密集式培訓學員。</li> <li>iii. 繼續外聘導師作指導。</li> <li>iv. 多吸納高中辯論員。</li> <li>v. 建議中文演辯學會多發掘初中同學作培訓，以便銜接高中演辯課程。</li> </ol> </li> </ol>
支出	HKD\$4744.6(導師費及比賽報名費等)

## 2. 數學科

課程名稱	校本數學資優培訓班
目標	1. 提升學生的邏輯思維能力 2. 增強學生的解難技巧 3. 學習較深數學課題
課程內容	Mathematical Logic, Properties of Integers, Divisibility, Prime Numbers, Rational and Irrational Numbers, Continued Fractions, Fibonacci Sequence and Golden Ratio, Pythagorean Numbers, Geometric Construction, Principle of Mathematical Induction
學習成果	1. 學生能澄清容易誤解的數學概念 2. 學生能證明較抽象命題 3. 學生能用直尺和圓規作圖
目標學生	14 位中四學生
遴選機制	由數學科老師挑選成績優異的學生
修業期	上下學期各 7 節，每節 1.5 小時
上課地點	課室
成效評估	1. 學生出席率達 85% 2. 大部分學生能掌握較抽象的證明方法 3.. 由於只收同一級學生，他們的已有知識相差不大，故效果頗佳。
支出	HKD\$12600 (導師費) HKD\$322 (文具及影印費) 共 HKD\$12922

課程名稱	Introduction to Engineering Design, Programming and Playing with Intelligent Robots
目標	提高學生對工程學的興趣，並體驗大學教育。
課程內容	學習製造智能機械人
學習成果	學生完成課程並通過評核
目標學生	1 位中五學生
遴選機制	數學老師找出成績較佳學生
修業期	2014 年 7 月 15-18, 21-22 日
上課地點	香港中文大學
成效評估	1. 學生出席率達 100% 並完成課程
支出	HKD\$3150 (課程學費)

### 3. 普通話科

課程名稱	普通話資優培訓班
目標	1. 提升學生的普通話口語溝通能力 2. 增強學生的演說技巧 3. 初步掌握普通話水平測試測考內容
課程內容	強化聲調、聲母、前後鼻韻母、輕聲、兒化韻、朗讀名篇等
學習成果	1. 學生能糾正普通話的發音 2. 學生能流暢地朗讀普通話水平測試 10 篇朗讀材料
目標學生	10 位中四學生
遴選機制	普通話老師遴選成績較佳學生
修業期	共 7 節，每節 1.5 小時
上課地點	課室
成效評估	1. 學生出席率達 70% 2. 大部分學生能流暢地朗讀普通話水平測試 10 篇朗讀材料 3. 部分學生要參加其他活動及補課，以致影響出席率，建議來年只收不會太多活動的學生
支出	HKD\$8400 (導師費)

#### 4. 訓導組領袖訓練課程

計劃名稱	訓導組領袖訓練課程計劃
目標	藉參與校本抽離式領袖訓練課程，從而強化領袖生團隊之質素。
計劃內容	領袖生訓練課程 1. 領袖生組員訓練日營 2. 領袖生組長訓練日營 3. 小組活動(分享及檢討) 4. 總領袖生訓練證書課程
學習成果	加強參加者對領袖生角色的了解 提升團隊精神和歸屬感 提升同學的自信心 增強領袖生間的溝通 增強面對及解決困難的能力
目標學生	31 位中四及 14 位中五級學生
甄選機制	每年五月上旬，由全校老師及現任領袖生組長提名，再經由訓導組老師作甄選成為領袖生；從這批領袖生中挑選適合的進行面試，選出領袖生組長、副總領袖生及總領袖生。
修業期	1. 領袖生組員訓練日營（1/11/2013）全日 2. 領袖生組長訓練日營（18/8/2014）全日 3. 小組活動(分享及檢討)（17/4/2014）一小時 4. 總領袖生訓練證書課程（10/2013-12/2013）三個月
上課地點	1. 領袖生組員訓練日營：保良局北潭涌渡假營 2. 領袖生組長訓練日營：馬灣公園 3. 小組活動(分享及檢討)：五旬節中學 4. 總領袖生訓練證書課程：青年領袖發展中心
成效評估	1. 學生出席率達 100% 2. 100%學生同意是次活動能對領袖生的角色更為了解 3. 100%學生同意是次活動能提升團隊合作的技巧 4. 100%學生同意是次活動能有助提升自信心 5. 100%學生同意是次活動能增強領袖生間的溝通 6. 98.4%學生同意是次活動學會解決困難技巧
支出	領袖生組員訓練營 1/11/2013：HKD\$5882 領袖生組長訓練營 18/8/2014：HKD\$3818 總領袖生訓練證書課程：HKD\$1200 合共：HKD\$10900

### 5. 輔導組摘星計劃領袖訓練

計劃名稱	輔導組摘星計劃領袖訓練課程
目標	藉參與校本摘星計劃領袖訓練課程，讓師兄姐了解自己的成長，學習表達及關顧的技巧，並一同建立團隊互助的精神
計劃內容	兩日一夜訓練營
學習成果	加強參加者對自己的了解 提升團隊精神和歸屬感 提升同學的自信心 增強師兄姐的溝通 增強面對及解決困難的能力 帶領及照顧中一同學
目標學生	20 位中四及中五級學生
甄選機制	每年六月上旬，由全校老師提名，再經由輔導組老師作甄選及面試。
修業期	師兄姐訓練營（27-28/8/2014）
上課地點	突破沙田營
成效評估	學生出席率達 95%
支出	師兄姐訓練營：HKD\$ 5715

## 6. 歷史及中史科

課程名稱	「內蒙古考察交流團」
目標	1. 培養學生對本科有更多興趣 2. 增加同學對當地歷史文化的認識
學習成果	1. 讓參加學生分享體驗 2. 讓參加學生了解國情
目標學生	9名中四至中五學生
遴選機制	歷史科及中史科老師從面試篩選合適學生，共有5名老師於高中選取9名學生參加。
修業期	於19-24/7/2014進行
地點	內蒙古
成效評估	於進行後的下一學年於禮堂集會舉行「考察團分享會」，讓參加學生分享體驗及其他學生了解國情。
支出	HKD\$20000 (津貼學生費用)

## 7. 中國語文科

課程名稱	中國語文科資優教育課程
目標	1. 透過教授不同的寫作和說話策略，培育學生多角度思維能力。 2. 在寫作上，能純熟地、有層次地表達出具體的內容。 3. 提升學生的語文素質和對學習語文的信心。
課程內容	1. 教授高階寫作技巧 2. 訓練綜合能力中摘取資料及分析表達的技巧 3. 訓練在小組討論中如何爭取發言機會及次數
學習成果	1. 學生能在寫作上達到高層次的表達，如：於各篇運用高階寫作手法及適當的修辭技巧以潤飾文章。 2. 在綜合能力一卷中，學生能有條不紊地分析資料及有層次地表達。 3. 時間不足，未能作小組討論訓練。
目標學生	1314年度上學期總成績為首二十名者
遴選機制	1314年度上學期總成績達首二十名，能優先參與。
修業期	試後活動至暑假期間
上課地點	本校課室
成效評估	1. 學生出席率達95% 2. 八成同學能完成寫作練習，並能使用所學到的寫作手法及技巧。 3. 九成同學能完成綜合練習，並能分層清晰回應題目要求。
支出	HKD\$4200 (課程學費)



## 8. 英國語文科

Title:	S.5 English Reading and Listening Enhancement Programme
Objectives:	To sharpen the students' reading and listening skills and enhance their higher order thinking skills
Course contents:	<p><u>Reading skills</u>:(4 to 5 local newspaper articles will be used) Comprehension worksheets (filling in blanks; T/F; matching; short and long questions) were given to check their comprehension.</p> <p><u>Vocabulary skills</u> Useful vocabulary (expressions, terms, adjectives and verbs) from the articles was highlighted and explained. A vocabulary quiz was given after each article.</p> <p><u>Writing skills</u> Rewriting exercises - Students were asked to rewrite sentences (clumsy, with simple words) using the learned vocabulary from the articles. Detailed analysis on writing strategies of the first article was discussed and taught. Short writing exercises were given to enhance the skills learned. Students were asked to use the strategies and vocabulary learned to write a composition in the seventh session. (relevant topics of the areas covered by the articles was offered)</p> <p><u>Listening skills</u> Life Saver (60Minutes) Subtitles were covered to train the students to listen. Multiple Choice questions were given to test for understanding.</p>
Deliverables:	The target students attended 8 two-hour lessons taught by an experienced English tutor from a service provider. It was expected that the students' reading and listening skills would be brushed up and their higher order thinking skills would be enhanced.
Target:	S.5 top 20 students
Selection mechanism:	Top 20 students of the First Term of 1314
Duration and venue:	8 two-hour lessons from July to August, 2014 in a classroom
Evaluation:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students' average attendance rate: 70%</li> <li>2. The students were not selected because of their standard of English achieved in the form which posed difficulties as able students were being held back while the average ones or ones below the standard struggled</li> <li>3. The lack of commitment was a hindrance to the continuity of the teaching. The absentees were not able to catch up with the missing parts and were unable to</li> </ol>

	<p>understand and use the writing strategies taught.</p> <p>4. Two to three students were able to show what they had learnt in their assignment</p> <p>5. The students' First Uniform Test results will further show the effectiveness</p>
Expenditure:	HKD\$20,000

#### 9. 英語辯論隊

Title:	Provision of English Debating Coaching to Senior Form Students
Objectives:	To enhance students' research skills as well as presentation and delivery skills in English through debating
Deliverables:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use English in debating by participating in debating workshops and competitions organised by Hong Kong Secondary Schools Debating Competition</li> <li>2. With the support of the Diversity Learning Fund, an assistant coach was employed to help with developing students' critical thinking skills, information searching as well as script and rebuttal writing.</li> <li>3. Team members' communication and presentation skills have been highly polished</li> </ol>
Target:	8 S.4 and S.5 students
Selection mechanism:	Students who are interested in English debating
Duration and venue:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 hours of coaching before each competition</li> <li>2. All trainings were held after school</li> </ol>
Evaluation:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students' ability to search for useful information in a time-efficient manner has significantly improved</li> <li>2. Speaking confidence has been strengthened</li> <li>3. Debaters' presentation and delivery skills have been improved</li> </ol>
Expenditure:	HKD12,000 (coaching fee)