

## 五旬節中學

### 學校發展計劃 (07/08 - 09/10)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			07/08	08/09	09/10
1. 提升學習氣氛及學業成績	◇ 提高學生閱讀興趣	◇ 嚴格執行 Day C 及 Day D 之早讀時間	✓	✓	✓
	◇ 提升學生從閱讀中學習的能力	◇ 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵閱讀	✓	✓	✓
		◇ 安排學生分享、推介書籍及讀書心得	✓	✓	✓
		◇ 課外閱讀成為各科平時分的一部分		✓	✓
	◇ 培養學生學習習慣	◇ 教導學生如何運用學生手冊和字典等工具書	✓	✓	✓
	◇ 加強學生的學習技巧、創意及高階思維	◇ 教導學生重點背誦的溫習技巧	✓	✓	✓
		◇ 透過專題研習增加學生協作及相互交流的機會	✓	✓	✓
		◇ 安排全方位學習活動日，發展學生的學習潛能			
		◇ 邀請校外機構開設不同的學習技巧訓練班如記憶學習、NLP、六帽子思維等等	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
	◇ 準時完成功課	◇ 推行「交齊功課計劃」，安排當天未能交齊功課的學生於午膳時間留校完成功課	✓	✓	✓
	◇ 營造測考前的溫習氣氛	◇ 測考前一星期全校停止一切球類和課外活動，一樓課室開放為自修室供學生安靜溫習，而閱讀天地及小食部則為溫習討論區給學生互相討論	✓	✓	✓
	◇ 輔導測考成績未如理想的學生	◇ 十二月一日後，所有中五及中七學生須停止一切課外活動，以便專心應付公開考試	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 凡於上次測考中成績明顯欠佳學生，須強制接受下次測考前的學業輔導及保底課程</li> <li>◇ 凡留級的學生須強制於新學年開始前接受學業輔導及保底課程</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 凡留級的學生須強制於新學年開始前接受學業輔導及保底課程</li> </ul>	✓	✓	✓
	◇ 提升學術氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦優秀學生交流會，除表揚優秀學生外，更讓優秀學生向其他同學分享讀書和學習的心得</li> <li>◇ 定期舉辦學術活動，包括學術週(中、英、數、科學等)、時事問答比賽、書展及學術講座</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 定期舉辦學術活動，包括學術週(中、英、數、科學等)、時事問答比賽、書展及學術講座</li> </ul>	✓	✓	✓
	◇ 加強 EMI 的教學及學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 所有任教 EMI 科目的教師必須達到指定的語文能力</li> <li>◇ EMI 科的科主任必須與英文科緊密合作，除提交本科教材及試題樣本外，還詳列學生在本科應具備的英語要求和能力</li> <li>◇ EMI 銜接課程應從中三級開始</li> <li>◇ 預備各科的專有名詞生字表(vocabulary list)和生字的讀音給學生溫習</li> <li>◇ 安排保底課程協助成績較差之中四及中五學生應付會考</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ EMI 科的科主任必須與英文科緊密合作，除提交本科教材及試題樣本外，還詳列學生在本科應具備的英語要求和能力</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ EMI 銜接課程應從中三級開始</li> </ul>		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 預備各科的專有名詞生字表(vocabulary list)和生字的讀音給學生溫習</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排保底課程協助成績較差之中四及中五學生應付會考</li> </ul>	✓	✓	✓

2. 新高中學制的準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建立一個切合學生及社會需要的新高中課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各選修科科主任將定立各科新高中課程的簡介及科目特色</li> <li>◇ 舉行家長晚會，讓各科介紹其新高中課程簡介及教學語言，並請家長填寫初步的選科意願</li> <li>◇ 收集家長意願後，再進行分析及綜合，制訂新高中開科的科目、各科的班數及教學語言</li> <li>◇ 其他學習領域(OLE)方面，建議在禮堂集會增加其他學習領域的內容，如音樂、藝術及公民教育等方面，而不在日常課堂時間上安排這方面的學習</li> <li>◇ 通識科確定各單元教學時序及任教教師名單</li> <li>◇ 在初中綜合人文科滲入通識元素，以便銜接高中通識科</li> </ul>	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師能明白及掌握新高中學制的發展，並以主動的心態迎接改變</li> <li>◇ 教師能掌握新高中課程的教學技巧</li> <li>◇ 學生能主動及獨立地學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建立 NSS 資料庫，為教師提供新高中學制的最新資訊</li> <li>◇ 安排教師專業培訓，學習「高階思維」、「擬題為本的學習」、「問題為本的學習」等學習及教學技巧，促進教師在課堂的教學</li> <li>◇ 與友校建立網絡，互相支持和分享教學心得</li> <li>◇ 鼓勵教師改進教學策略，促進教師與學生、學生與學生的互動關係，達至學生協作學習的果效</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師能掌握校本評核(SBA)的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師可透過教育局所舉辦的工作坊，明白校本評核的內容及方法</li> <li>◇ 在初中科目中可引入校本評核，以便學生能適應新高中的校本評核</li> </ul>	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 編定一個均衡的上課時間表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 決定各新高中科目的上課節數及比重</li> <li>◇ 決定 OLE 的範疇及在時間表內的比重</li> <li>◇ 設立班主任課及功課時段，以便發展學生的品格及學業</li> </ul>	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生能製作「個人學習檔案」(SLP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在 SD 會議上定立個人檔案的內容和格式</li> <li>◇ 採用相關軟件記錄及儲存學生檔案</li> <li>◇ 教導學生如何製作「個人學習檔案」</li> <li>◇ 重新安排活外活動的種類及學生領袖的培訓</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 人力資源的安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各新高中科科主任編定各科任教教師名單</li> <li>◇ 聘請合約教師，以配合新高中課程後師生比例的轉變</li> <li>◇ 聘請文書助理，減輕教師預備新高中課程的文書工作</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教材及設備的安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 開闢校內空間，作未來新高中的教室</li> <li>◇ 建立「教師資源中心」促進教師專業發展</li> <li>◇ 購買相關教學語言的新高中參考書籍及教材</li> </ul>	✓	✓	✓
3. 加強福音工作，培育學生屬靈生命的成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生認識基督教福音內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過基督教生活教育科、集會、團契、營會等宗教活動，向學生介紹基督教福音內容</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 基督徒學生成為信仰中的領袖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過團契、營會等宗教活動栽培基督徒學生</li> <li>◇ 在宗教活動中，安排基督徒學生擔任適切崗位，接受合適培訓，作好準備，服務別人</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 基督徒老師成為學生在信仰中的師傅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過祈禱會、退修會、細胞小組等活動，加強基督徒老師在信仰中的感染力，成為學生在信仰中的師傅</li> </ul>	✓	✓	✓