

五旬節中學  
學校發展計劃  
(2013/14 – 2015/16)

## 我們的願景

讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

## 辦學宗旨

以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

# 我們的現況

## 強項

1. 本校辦學團體關心學生素質，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展為宗旨。
2. 法團校董會明白學校現況，信任學校團隊，適時給予意見及鼓勵，推動學校發展。
3. 本校教師教學經驗豐富、關懷學生，為培育學生的學業及品德而努力。
4. 本校有百分之六十三的教師具碩士學位，專業知識豐富。
5. 本校教師道德倫理和價值取向相近，並且關係良好，能互相配搭，在推行各類德育活動時較容易取得共識，富團隊精神。
6. 本校靈活調動資源提升學生學習效能：如推行雙班主任制、小班教學、英語增潤課程、資優課程、境外交流及參加國際性學術比賽。
7. 本校提供額外資源發展重點活動(如：籃球隊、聖經朗誦隊及合唱團等)，學生屢獲殊榮。
8. 校風純樸，師生關係良好；學生受教，對學校有歸屬感。
9. 家長與本校關係良好，積極參與及支援校內活動。
10. 本校舊生人才輩出，積極回饋母校，為學弟妹提供支援。

## 弱項

1. 近年教育改革頻繁，令教師工作十分繁重，稍欠教學反思空間及專業交流。
2. 學生學習差異較大，部份學生學習動機不高，學習氣氛有待改善。
3. 圖書館空間較小，提供的資源不足。

## 契機

1. 在教育局「教學語言微調政策」和「新高中校本教學語言政策」的推行下，本校獲教育局額外撥款增聘教師、教學助理及購買外界教育服務，並成立跨學科語言校本課程(LAC)，藉此提升學生英語水平，增強學習信心，為將來升學或就業作準備。
2. 本校參加了教育局「自願優化班級結構計劃」，獲教育局額外撥款增聘多名教師和加添教學資源，減少教師的工作量，以便照顧學生學習差異。
3. 隨著中一學位減派方案的實施，未來初中每班學生人數逐年減少，有利教師照顧學生學習差異。
4. 本校自去年成功申請了優質教育基金「科學學習領域課程發展計劃」後，推行以能力為本的教學模式，提升學生的科學學習能力，所得的經驗有助「專業學習社群」的發展。
5. 本校將進行第二輪校外評核，這有助教師檢視學校情勢，訂定長短期目標，推動學校發展。

## 危機

1. 近年出生率下降，有收生不足危機。
2. 政府推行融合教育政策，令學生學習差異擴大。
3. 部份教師危機感不足，未能全面掌握現時的教育生態環境，影響學校發展。

## 三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 提升學習動機，促進學生自主學習的能力  
To enhance learning motivation and raise students' self-directed learning ability
2. 強化學生中英語文能力  
Strengthen students' Chinese and English Language competency
3. 建立專業學習社群，提升教師教學質素  
To enhance teacher capacity by building up a Professional Learning Community

### 學校發展計劃 (2013/14 – 2015/16)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			13/14	14/15	15/16
1. 提升學習動機， 促進學生自主學習的能力  To enhance learning motivation and raise students' self-directed learning ability	a. 透過訓練課程讓學生 及教師認識自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦工作坊及講座，使學生及老師明白自主學習的概念和方法。</li> </ul>	✓	✓	✓
	b. 培養學生良好的學習 習慣 加強學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教授學生不同的學習技巧。</li> <li>➤ 擬定初中 (中、英、數、通、科學)自學材料，讓學生按著自己的能力完成。</li> <li>➤ 中一、二級各班增設雙班主任。</li> <li>➤ 增設班主任節(逢 Day A、C、D、E，早讀完結後 10 分鐘)，處理班務。</li> <li>➤ 教導學生做筆記和使用字典等工具書的技巧。</li> <li>➤ 提升圖書館為學習資源中心，建立 eLibrary 或校內網上資料系統，以便學生在網上瀏覽書籍或搜集資料。</li> <li>➤ 購買網上資料系統，令學生可正確使用網上資源，有助學習。</li> <li>➤ 加設圖書館課，鼓勵學生積極使用圖書館服務，加強自我學習能力。</li> <li>➤ 設立中、英、數、通學習資源中心，加強學生對學習四個核心科目的熱忱，定期舉辦學科興趣活動。</li> </ul>	✓	✓	✓

	c. 透過閱讀提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 編製學生閱讀手冊，內容包括：訂立個人閱讀目標、閱讀材料、閱讀心得及撰寫書評等等。</li> <li>➤ 舉辦科本及跨學科等閱讀計劃。</li> <li>➤ 設立閱讀龍虎榜。</li> <li>➤ 圖書館的支援：加強自主學習的元素，包括自主學習工具書、視聽學習材料、組織閱讀小組作定期分享、舉辦主題書展。</li> <li>➤ 增加閱讀堂：DAY A、C、D、E 為早讀堂。</li> </ul>	✓	✓	✓
	d. 透過專題研習提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在初中各級訂立專題研習範疇(中一級：環境保育；中二級：文化認識；中三級：科學探究)，教導專題研習各項要素。</li> <li>➤ 藉著全方位學習活動日，作街頭訪問、實地考察搜集相關資料，然後將資料分析和整理，在班中分享學習成果，互相學習。</li> </ul>	✓	✓	✓
	e. 透過不同的活動/機會，提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦學術周(中、英、數、科學及人文科學等)，由學生計劃、解說及帶領有關活動。舉辦學術問答比賽，從搜集資料到擬定問題，均由學生主導，藉此提升其自主學習能力。</li> </ul>	✓	✓	✓

2. 強化學生中英語文能力 Strengthen students' Chinese/English Language competency	a. Enhance students' abilities to use English to learn EMI/ ELA subjects through concerted efforts	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinate efforts across EMI/ ELA subjects and English subjects to address language needs and devise language plans</li> <li>➤ Explore and implement vocabulary development strategies</li> <li>➤ Enhance students' use of the language at word, sentence and text levels</li> <li>➤ Develop language support resources to facilitate teaching and learning</li> </ul>	✓	✓	✓
	b. Enhance students' reading and speaking abilities	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Develop, implement and evaluate Reading Across Curriculum</li> <li>➤ Devise teaching strategies to enable students to acquire knowledge through extensive reading, perform tasks and show their understanding using appropriate language and skills</li> <li>➤ Train senior and junior ambassadors to nurture a reading culture and foster peer learning</li> <li>➤ Provide additional opportunities for students to make announcements in assembly and oral presentations in English</li> </ul>	✓	✓	✓
	c. Create a language rich environment through enjoyable extra-curricular activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Display print visuals and students' good works</li> <li>➤ Provide regular lunchtime English Room activities for students to use English</li> <li>➤ Propose and hold English Immersion Programmes</li> </ul>	✓	✓	✓

	<p>d. 透過閱讀提升學生自主學習的能力</p>	<p>i. 自主閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每級有指定閱讀書目及自訂一系列之閱讀書目，涉獵各個範疇，包括文化、文學、現當代小說戲劇、翻譯小說；為學生提供大量有關書籍，方便同學借閱，且養成恆常閱讀的習慣。</li> <li>➤ 檢視初中課外閱讀要求(如以活動形式代替考核)並制定校本初中閱讀質、量要求及指引、以提升興趣、改善效能。</li> <li>➤ 教授初中同學速讀的技巧，以致能處理大量的閱讀材料。</li> <li>➤ 用簡報及筆記教授閱讀技巧，讓同學可運用於閱讀理解一卷上。</li> <li>➤ 初中每級設一統籌，協調自讀材料的安排進度，印製一些有關文化常識及簡單的文學篇章(詩、散文、短篇小說)定期發放予學生閱讀，或會配合工作紙及其他活動，如：問答比賽等。</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	---------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------



	<p>透過閱讀提升學生自主學習的能力</p>	<p>ii. 建立資源中心</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 制定每月均有語文活動時段，讓學生從中認識有關文化及文學的知識；並使同學喜愛踴躍這地方，互相交流學習語文的心得。</li> <li>➤ 不定期舉行作家講座，給語文及文學的尖子優先參與，藉以訓練一些中國語文能力較佳之學生，以便日後協助教授師弟妹。</li> <li>➤ 中心內存放有關新高中之課外練習或校本評核之書籍，讓同學借閱自習。</li> </ul> <p>iii. 優化閱讀教學資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在初中每單元，設計文言文閱讀教學材料及工作紙，除加強學生之文言文基礎外，更期望完善成為資源庫。</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

	<p>e. 透過寫作配合閱讀，藉以提升學生創作的 能力</p> <p>f. 強化學生說話能力</p>	<p>配合閱讀，進行創意寫作</p> <p>優化「寫作特訓」計劃，將過往曾教授之技巧，配合閱讀素材，進行創意寫作，期望同學能在堅實的基礎上再進一步提昇寫作能力。在中二級及中四文學選修科上作試點。</p> <p>說話特訓計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中一級(朗讀劇場)：派發劇本予學生，藉朗讀以訓練學生之聲情表達及聲量之提升。</li> <li>➤ 中二級(講故事訓練)：藉閱讀伊索寓言，撰寫讀書報告，再選取最喜歡之故事，在班上講述。</li> <li>➤ 中二級(短講訓練)：利用歷屆全港性系統評估試題(短講部分)，提早訓練學生之短講技巧。</li> <li>➤ 中三級：加強小組討論訓練(中五、六學兄學姊於午膳或放學時間協助訓練，期望教者與學者均有裨益。)</li> <li>➤ 中四至中五級：在校內舉辦同級或跨級辯論比賽；又與友校進行聯校小組討論練習。</li> <li>➤ 中六級：舉行聯校口試。</li> </ul>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	---	--	--	--

3. 建立專業學習社群，提升教師教學質素 To enhance teacher capacity by building up a Professional Learning Community	a. 提升專業學習文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科就著不同的教學重點(如提問技巧)進行同儕觀課，改善教學技巧。</li> <li>➤ 探討設立科學及人文科學學習領域統籌老師，促進同一學習領域內各科的合作，互相支援及配合，優化學生學習。</li> <li>➤ 成立「學校發展及評估組」就「學與教」及「學生發展」兩方面籌備教師專業發展活動。</li> <li>➤ 改善教師工作空間，增設教學資源中心，添置有關教育期刊、書籍、示範教學影片、教學軟件等資源，促進教師專業發展。</li> <li>➤ 積極鼓勵及推動教師參與公開考試評卷，並與相關同事討論及分析，促進專業發展。得出結論後，與學生分享，提高公開考試成績。</li> </ul>	✓	✓	✓
	b. 擴闊教師視野，促進專業交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵老師參與不同校外組織或計劃，使老師多接觸校外專業團體，廣結不同專業人士，豐富自己的專業知識。</li> <li>➤ 與本地及境外學校互相交流，彼此觀摩，促進專業發展。</li> <li>➤ 鼓勵老師參加由教育局舉辦的「教師專業交流月」的活動和「行政長官卓越教學獎」分享會。</li> <li>➤ 鼓勵及資助老師進修。</li> </ul>	✓	✓	✓
	c. 分析相關數據以改善教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵教師進行不同議題的行動研究，提升教學效能。</li> <li>➤ 深入討論及分析持份者問卷、學生情意問卷、增值指標、中一學科測驗及中三全港性系統評估報告等，利用相關數據，了解學校現況，繼而策劃學校發展。</li> </ul>	✓	✓	✓