

**五旬節中學
學校發展計劃**

2019/20 – 2021/22

學校願景

讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

辦學宗旨

以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

1. 校情檢視

本周期學校發展計劃成效 (2016/17 -2018/19)

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校 發展計劃的關注事項； 其他	備註
1. 優化生涯規劃，實踐多元出路	<p>1.1 學生能認識自我，探索發展方向，訂立目標，制訂行動方案並落實執行。配合適時反思以帶出持續發展</p> <p>1.2 老師能明白生涯規劃對學生的重要性及其角色</p>	<p>1.1.1 擴闊及深化已推行的初中「共創成長路」課程，令生涯規劃成為課程的核心元素。</p> <p>1.1.2 加強高中「生涯規劃活動」，讓學生進一步確定個人發展方向。</p> <p>1.1.3 加強培養學生反思能力。</p> <p>1.1.4 提供多元化升學就業輔導活動及支援，以支援學生不同階段的需要。</p> <p>1.2.1 培訓老師，提升對生涯規劃的意識。</p> <p>1.2.2 透過不同渠道發放最新資訊，令老師與時並進。</p>	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p> <p>生涯規劃的課程內容豐富，各級可選取其中適用於校情的教材，發展成常規課程。</p> <p>繼續保持升學就業輔導組與各班班主任的溝通平台</p>	<p>生涯地圖未有足夠時間應用。</p>

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校 發展計劃的關注事項； 其他	備註
1. 優化生涯規劃，實踐多元出路	1.3 家長能明白生涯規劃對學生的重要性及其角色	1.3.1 舉辦生涯規劃的家長講座及工作坊。 1.3.2 透過不同渠道發放最新資訊，令家長與時俱進，協助學生確定個人發展方向。	完全達標	恆常開展	中一、中四級為學習的關鍵期，校方望能鼓勵有關級別的學生家長可多參與生涯規劃的家長講座與工作坊。
2. 培養學生自主學習能力	2.1 提供學校資源配套 2.2 建立學生「自主學習」氛圍 2.3 學生積極參與課堂，表現自信，能展示所學 2.4 學生能使用有關學習技巧，以提升自學能力	2.1.1 配合課室佈置及設備，培養自主學習的環境與氛圍。 2.2.1 透過班主任課和其他活動訓練學生自主學習能力。 2.3.1 於中一至中三，循序漸進，逐年推行「自主學習」課程。 2.4.1 為學生安排基本的學習技巧課程，並於課堂加以訓練，包括：科本學習技巧、學生運用圖形思考工具、做筆記。	完全達標 部分達標 完全達標 部分達標	氣氛未算濃厚。 ● 擷取「自主學習」中適用於校情的特色，融入平日的課堂教學中。 ● 在初中的 PATH 課程採用「自主學習」的教模式。 ● 探討「自主學習」在高中課程中實施的可行性。 鼓勵中一級班主任繼續教導學生運用。	培養學生建立自主學習習慣如功課方面，仍有進步空間。 高中對圖形思考工具需要更大。

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校 發展計劃的關注事項； 其他	備註
2. 培養學生自主學習能力	2.5 學生能與同學互相學習和切磋	2.5.1 建立小組協作能力、小組學習圈及訓練學生的朗讀技巧。	部分達標	朗讀技巧方面按需要推行。	評估工具，如：問卷統計有改進空間。
	2.6 學生能使用有關技巧，促進小組合作，幫助同學互相學習和切磋	2.6.1 訓練帶領小組技巧（例如：溝通及處理衝突技巧）。 2.6.2 訓練科本學習技巧。 2.6.3 訓練匯報技巧。	部分達標	有關自主學習的技巧，如：帶領小組、處理衝突等，可融入初中的 PATH 課程，讓所有同學受益。 各科須編訂各級常用學習技巧。	
	2.7 安排教師專業發展，優化「自主學習」課堂的教學效能	2.7.1 安排共同備課節及會議，發展「自主學習」課程及編寫科本學習技巧（例如：小組訓練）。 2.7.2 邀請有相關經驗的專家提供培訓（例如：導學案）、友校及老師分享經驗。 2.7.3 安排校內同儕觀課、研討會工作坊和交流活動，科內及跨科的自主學習經驗分享會及參與相關專業發展課程，以增闊專業知識。 2.7.4 建立「自主學習」資料庫及教材庫。	完全達標 完全達標 完全達標 完全達標	持續優化課堂，讓學生能力和興趣得以提升。 電子學習方面，有待確定教師對有關電子教學工具的應用情況，如：Google Classroom 及 Office 365 等，才能評估學生經歷上述教學模式後的學習果效。	

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>學校有清晰發展方向，決策具透明度，經常透過不同渠道讓學校的持分者表達意見以制定發展方向，並優化行政架構，釐清各行政組別的工作範圍及權益。</p> <p>為加強周年計劃實施後的成效檢視，全校透過中期檢討、PIEP 適時檢視實施情況和成功準則。</p> <p>學校建立數據平台，讓各科組能更有效地運用數據，調適發展策略以作跟進。</p> <p>學校自評工作全面，不同持分者透過會議、校內數據等，持之以恆地評鑑學校各項工作質素和成效，促進學校的持續發展。</p>	<p>就評估策略成效，仍可在制訂成功準則時加強與策略目標的扣連、更善用數據分析以調整有關策略，並利便提出更深入具體的建議。</p> <p>推行新發展項目時，需留意排列優次，仔細分階段部署工作；逐步加強教師培訓。</p>
2. 專業領導	<p>校長、副校長及中層人員溝通緊密，緊貼教育趨勢，調撥資源，順利推行學校發展計劃，優化學與教、鼓勵學生積極參與、提升學生學習表現；建立全校性的生涯規劃框架及課程，促進學生全面發展。</p> <p>學校配合發展計劃，為教師提供合適的專業發展活動，引入校外專業團體，推動校內外專業交流文化、培訓教學領導和中層管理人員，從而持續促進教師的專業發展和領導能力。</p>	<p>安排各學習領域，推動跨科協作，以協助學生連繫及運用不同學習領域的知識和技能。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>學校提供均衡課程，為初中提供一個擴闊學習基礎；高中，則依據學生的學習需要及能力，開設選修科目，並能適時檢視學生意願，調適選修科目。</p> <p>增設應用學習課程，讓學生發展職業相關能力。</p> <p>學校校本課程目標和政策清晰，由學術發展組帶領各科推展學與教的重點工作。在家課和學習評估方面，有清晰的政策，能兼顧持續性及總結性評估。學業促進及評估組支援各科，利用校內及校外的評估數據，分析學生表現及制定跟進措施。</p> <p>在照顧學習差異方面，學校已設立根據學生能力的分班分組機制。各科教師以不同教學策略，如課程剪裁、分組學習、課後個別跟進等，照顧不同學生的需要；對於能力較高學生，校方提供校本資優課程，及推薦他們參與校外機構的活動和比賽，提供機會讓學生發揮才能。</p> <p>評估方面，初中設 631 評估方案，有助照顧學習差異。</p>	<p>持續優化課程規劃和涵蓋面，以照顧學習多樣性。</p> <p>進一步加強學生自評與互評的能力，促進學生自我檢視學習進度。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>學生純良受教，大多能專注學習，並依從教師指示參與課堂活動。學生樂於回答問題及參與活動，大部分學生表現自信；口語能力不俗。</p> <p>有關課堂教學方面，教學目標明確，教師講解清晰流暢，普遍親切友善，亦能有效管理課堂秩序。</p> <p>近年各科透過共同備課和觀課，探索更有效的課堂模式，善用教學資源，因應學生的能力和興趣，努力為學生創設合適的情境，增加課堂互動學習的機會，激發學生學習的積極性，促進自學能力。</p>	<p>學校持續優化教學效能，老師尚需善用多元化策略，以促進具有不同風格與能力的學生投入學習。</p> <p>教師應更多留意學生表現能否對應實施策略。</p> <p>學生學習技巧有待加強以能促進自學能力。</p>
5. 學生支援	<p>學校致力培育學生良好的品德，透過營造宗教氛圍，提供配合學生成長階段的輔導計劃及多元化課外活動等，支援學生健康成長。</p> <p>學生發展組統籌學生成長支援工作，有效領導各支援組別進行工作，並按學生的需要訂立每年的發展重點，如為學生提供生活體驗等，策劃各項相應的活動。</p> <p>升學及就業輔導組與其他小組的協作下，打造本校學生的生涯規劃路線圖(SMART-D)，並在各方的努力下，推展高成效的校本生涯規劃教育。</p> <p>各支援組別能透過會議、教師觀察及學生問卷，檢討工作的推行情況及了解學生的需要，提升工作成效。</p>	<p>從情意及社交表現評估數據和輔導組報告可見，學校需要正視學生負面情緒，營造正面文化，鼓勵發放正能量。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<p>學校與家長溝通足夠，每年分級舉行家長晚會，包括：初中生適應講座、高中生升學講座等，讓家長能清晰了解子女的情況。家長欣賞學校具備良好校風，滿意學校能夠提供愉快和融洽的環境讓子女成長。家長教師會成立多年，每年均舉辦親子旅行和攤位遊戲，並出版會訊等，有效充當家長與學校之間的橋樑。家長教師會亦透過捐款支持學校的發展，如改建有蓋操場、健身室和地下大堂等。</p> <p>本校參加了不少由大學、教育局和不同專業團體主辦的合作計劃，如數學科、英國語文科、地理科、經濟科與科學科等，目的在於優化課程和教學方法，提升教學領導能力。</p> <p>本校辦學團體（基督教九龍五旬節會）大力支持學校及支援學校多方面的工作，尤其樂於調撥豐富資源，令學校的福音工作發展欣欣向榮。</p>	<p>高中學生家長參與家教會所舉辦的活動人數仍有提升空間，家長教師會可舉辦不同類型的活動，以吸引家長參與，繼而加強家長教育，讓家長能配合學校，支援子女在學習與成長上的需要。</p>
7.態度和行為	<p>學生儀容整潔，知禮守規，尊敬師長，秩序良好，在課堂學習專注，聽從教師教導，踴躍參加校內活動及服務，表現盡責，其中，領袖生、學生會幹事與各學會幹事均能有效協助老師舉辦活動，展現領導才能。</p>	<p>學生的進取心與競勝心可望再提升，校方會多安排和鼓勵同學參與個性評估、工作坊、研討會和其他聯校活動，讓同學了解個人潛能，進求卓越。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<p>學生樂於參與校內和校際活動與比賽。</p> <p>學生在數學、科學、朗誦、辯論、田徑、游泳、籃球等校外比賽中取得不俗的成績：學生在國際游泳賽事中獲獎；本校籃球隊的表現突出，在校際比賽中屢獲佳績。</p> <p>另外，學生獲安排與友校組隊參加海外科學比賽；獲選為地區傑出學生領袖；參與校際圖書館學術常識比賽，並獲取佳績。</p> <p>學生積極參與義工服務，透過相關活動，使他們關懷社區，服務社群。學生都一致認同活動能幫助他們肯定自己的能力，有助他們建立自信，使他們有正面的改變。</p> <p>學業方面，學校積極推行各項提升成績策略，香港中學文憑試成績持續進步。大部分學科的成績高於全港水平。部分科目增值顯著，令人欣喜。</p>	<p>持續提供多元化活動，讓學生培養不同範疇的興趣如田徑、藝術，發揮潛能，建立成就感。</p>

3. 我們的現況

強項

1. 本校辦學團體關心學生素質，以學生在靈德智體群美各方面均衡發展為宗旨。
2. 法團校董會明白學校現況，信任學校團隊，適時給予意見及鼓勵，推動學校發展。
3. 本校教師教學經驗豐富、關懷學生，為培育學生的學業表現與品德修養而努力。
4. 本校有百分之六十四的教師具碩士學位，專業知識豐富。
5. 本校教師道德倫理和價值取向相近，並且關係良好，能互相合作，富團隊精神。
6. 校風純樸，師生關係良好；學生受教，對學校有歸屬感。
7. 教師積極進行校內外專業交流、建立協作文化，提升教學設計能力及教學效能。
8. 本校善用教育局提供的資源，建立全校性的生涯規劃框架及課程，已見成效。此外，本校亦善用辦學團體提供的資源，發展初中適應課程。
9. 家長教師會發展成熟，鼎力支持學生的各項學術活動及籌劃不同的家校聯誼活動，以促進老師、家長與學生的關係。
10. 本校舊生人才輩出，積極回饋母校，為學弟學妹提供支援。

弱項

1. 校內的自主學習氣氛未夠濃厚，期望在引導學生如何完善個人學習習慣後，能有所加強。
2. 為了更有效地調適學校整體的發展策略，學校在運用數據方面可作改善。
3. 學校空間不足，聯課活動未能全面發展。

契機

1. 本校獲政府撥款增加人力資源，發展多元化教育及增加學習經歷，讓學生潛能繼續發展，有利他們為升學就業作出有效的規劃和部署。
2. 本校靈活調動資源提升學與教的效能，本校各科與不同教育機構共同發展課程，如：教育局、大學與不同學術機構，激發學生的學習熱忱。
3. 本校發展STEM教育，促進跨科協作。
4. 透過學校優化工程，包括：發展圖書館、音樂室、多用途有蓋操場與健身室，以促進學生的多元發展。

危機

1. 由於學生學習差異大，令教師工作的挑戰性大增。
2. 隨著資深教師退休人數增加，須積極培訓高中層領導銜接。
3. 社會充斥負面情緒，對家長、教師和學生造成一定影響。

4. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 建立正向校園文化，促進學生健康成長
2. 提供多元學習平台，激發學生各方潛能

學校發展計劃(2019-2022)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立正向校園文化，促進學生健康成長 (根據馬丁沙文博士的 PERMA Model 及 Character Strength (性格強項) 理論，結合本校校訓「信、望、愛」精神，各科組同心協力推動正向教育，鞏固校園已有的正面文化、加強教師培訓，推展家長認識正向教育，建立學生正向思維，促使學生能正向面對逆境，繼而邁向一個豐盛的人生)	1.1 各持份者能認識正向教育背後的正向心理學基本理論，繼而營造出有正向價值觀的校園	✓	✓		1.1.1 教師層面 為教師提供正向價值觀的專業發展講座及活動
		✓	✓	✓	1.1.2 學生層面 為學生提供正向教育活動前，舉行價值實踐 (VIA) 突顯優點調查 (量度 24 項個人優點)。班主任與學生面談及討論時，利用調查結果協助學生利用自己的性格強項，訂定個人挑戰任務，並將討論結果反映在「學生成長歷程表格」中
		✓	✓	✓	1.1.3 家長層面 為家長提供正向教育的專題講座及活動，並舉辦以正向價值為題的親子活動
		✓	✓	✓	1.1.4 教師、學生及家長正面溝通層面 為上述三方建構正面溝通平台，例如優化家長日安排，讓學生在師長面前檢視自己目標達成的進度及展示個人成就

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立正向校園文化，促進學生健康成長 (根據馬丁沙文博士的 PERMA Model 及 Character Strength (性格強項) 理論，結合本校校訓「信、望、愛」精神，各科組同心協力推動正向教育，鞏固校園已有的正面文化、加強教師培訓，推展家長認識正向教育，建立學生正向思維，促使學生能正向面對逆境，繼而邁向一個豐盛的人生)	1.2 強化常規課程中的正向教育元素，以強化學生的不同性格		✓	✓	1.2.1 語文科作文以正向教育為題，促進學生利用自己的性格強項，訂定個人發展方向
			✓	✓	1.2.1 安排教師／學生分享「正向」書籍的閱讀心得
			✓	✓	1.2.3 體育科協助學生訂立體能上提升的目標及舉辦相關活動，例如毅行者、環校跑等，以助學生在堅毅的性格上得以強化
			✓	✓	1.2.4 優化班主任課內容，加強正向教育元素

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立正向校園文化，促進學生健康成長 (根據馬丁沙文博士的 PERMA Model 及 Character Strength (性格強項) 理論，結合本校校訓「信、望、愛」精神，各科組同心協力推動正向教育，鞏固校園已有的正面文化、加強教師培訓，推展家長認識正向教育，建立學生正向思維，促使學生能正向面對逆境，繼而邁向一個豐盛的人生)	1.3 強化非常規課程中的正向教育元素，以強化學生六大美德(智慧與知識、勇氣、仁愛、克己/節制、靈性及超越、公義)	✓	✓	✓	1.3.1 藉提供多元學習平台，激發學生潛能，以達致學生在智慧與知識上的提升
		✓	✓	✓	1.3.2 藉提供學生多元發展活動，例如摘星計劃，營會，遊學團，義工服務，賣旗籌款，職場體驗活動，多元體驗計劃，團契聚會，禮堂集會，操場早會，參觀，各類型頒獎禮，領袖訓練，飛躍之旅，服務團隊，多元課外活動等，以達到學生在六大美德上的提升
		✓	✓	✓	1.3.3 安排學生擔任不同崗位，以培養及展示學生領導才能
	1.4 加強佈置及善用跨媒體平台，以正向環境營造出校園的正向文化	✓	✓	✓	1.4.1 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、正向教育基礎理論、名人事跡及正向新聞等
		✓	✓	✓	1.4.2 持續利用刊物、校網、展示板及電子報告板等，增加學生於學術及非學術表現的校園展示
		✓	✓	✓	1.4.3 推行感恩校園計劃(基督徒感恩團隊)，加強學生的歸屬感

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 提供多元學習平台，激發學生各方潛能 延續自主學習 (建立學生自主學習能力、促進學生自學動機) 照顧學習多樣性 運用多元策略 建立成就感	2.1 延續自主學習，讓學生有持續學習的動機和照顧學習多樣性	✓	✓	✓	<u>2.1.1 課程檢視和規劃</u> 2.1.1.1 因應不同學習階段需要和學習目標按部就班，建立自主學習能力 <u>2.1.2 學習策略和活動</u> 2.1.2.1 優化課堂教學策略和形式 2.1.2.2 優化課堂以外的活動 <u>2.1.3 評估學生學習表現</u> 2.1.3.1 運用多元化工具以展示學生能力 <u>2.1.4 教師專業發展交流</u> 2.1.4.1 透過交流平台，如公開課、共同備課、同儕觀課等彼此觀摩和學習

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 提供多元學習平台, 激發學生各方潛能 延續自主學習 (建立學生自主學習能力、促進學生自學動機) 照顧學習多樣性 運用多元策略 建立成就感	2.2 培養學生創意解難能力和對科學、科技和數學的興趣	✓	✓	✓	<u>2.2.1 課程檢視和規劃</u> 2.2.1.1 增設科學領域統籌員和專責小組, 規劃、統籌和推動 STEM 教育 2.2.1.2 整合和優化現有課題和活動以建立學生創意解難能力
		✓	✓	✓	<u>2.2.2 學習策略和活動</u> 2.2.2.1 優化課堂教學策略和形式 2.2.2.2 優化課堂以外的活動 2.2.2.3 推動跨科活動/課程, 為學生提供綜合應用不同學習知識的機會
		✓	✓	✓	<u>2.2.3 評估學生學習表現</u> 2.2.3.1 運用多元化工具以展示學生能力
		✓	✓	✓	<u>2.2.4 教師專業發展交流</u> 2.2.4.1 透過交流平台, 參加校本支援服務、研討會、與友校交流, 促進專業發展
		✓	✓	✓	<u>2.2.5 加強 STEM 硬件配套</u>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 提供多元學習平台, 激發學生各方潛能 延續自主學習 (建立學生自主學習能力、促進學生自學動機) 照顧學習多樣性 運用多元策略 建立成就感	2.3 透過不同閱讀計劃, 培養學生閱讀樂趣、建立閱讀習慣、延伸學習、探究新知識、提升語文能力和培養學生思考能力	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	2.3.1 提升全校閱讀氛圍 2.3.2 課程檢視和規劃 2.3.2.1 因應不同學習階段需要和學習目標按部就班, 建立閱讀能力 2.3.3 學習策略和活動 2.3.3.1 優化課堂教學策略和形式 2.3.3.2 優化課堂以外的活動 2.3.4 評估學生學習表現 2.3.4.1 運用多元化工具以展示學生能力